

А.Ф. Ануфриев

Научное исследование

Курсовые, дипломные
и диссертационные работы



000000

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОТКРЫТЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.Л. ШОЛОХОВА

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

Курсовая работа по психологической диагностике

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Выполнила:
студентка 3 курса (2 потока)
вечернего отделения
О.А. Иванова

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор
А.Ф. Петров

Москва
2004

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОТКРЫТЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.А. Шолохова

Факультет психологии

А.Ф. Ануфриев

Научное исследование

Курсовые, дипломные
и диссертационные работы

Москва
2004

УДК 002

ББК 72.6

A733

Рецензенты: Герасимова В.С.. профессор;
Киселева Е.А., кандидат психологических наук.

Ануфриев А.Ф.

A733 Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004. - 112 с.

ISBN 5-86894-656-1

Пособие представляет интерес для **начинающих** исследователей-психологов. Оно поможет освоить форму научного произведения при написании курсовых, дипломных и диссертационных работ. В нем характеризуются особенности научного подхода при изучении психических явлений, раскрываются информационный и **трансляционно-оформительский** этапы научного **исследования**, описывается его понятийный аппарат, излагаются элементы техники написания литературного обзора по изучаемой теме, рассматриваются вопросы оформления научного исследования, приводятся примеры из диссертационных работ, защищенных в последние годы в ученых советах по психологии.

Пособие предназначено для студентов, аспирантов, соискателей ученой степени, а также тех, кто хочет повысить культуру своей научной работы,

БЕК 72.6

ISBN 5-86894-656-1

© Ануфриев А.Ф., 2002
© Издательство. «Ось-89», 2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Специфика научного исследования	5
1.1. Житейски-эмпирическое, диагностическое и научное познание	5
1.2. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования	6
1.3. Достоверные и артефактные выводы в эксперименталь- ном исследовании	12
2. Язык науки: понятийный аппарат научного Исследования	15
2.1. Актуальность темы исследования	15
2.2. Цель, проблема исследования	18
2.3. Объект и предмет исследования	19
2.4. Гипотеза и задачи исследования	21
2.5. Методика исследования	23
2.6. Научная новизна	23
2.7. Практическая значимость	27
2.8. Примерная структура экспериментального исследования	30
3. Этапы научного исследования	33
3.1. Выбор темы исследования	33
3.2. Библиографический поиск литературных источников	34
3.2.1. Источники библиографии	36
3.2.2. Способы фиксации библиографической информации	39
3.2.3. Правила библиографического описания научного документа	40
3.3. Просмотровое чтение	44
3.4. Изучающее чтение и написание обзора	47
Заключение	48
Библиография	49
Приложение 1. Образцы титульного листа курсовой и диплом- ной работ	53
Приложение 2. Лексические средства научного произведения..	55
Приложение 3. Правила библиографического описания документа в научной работе	58

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель работы - помочь начинающим исследователям-психологам освоить форму научного произведения при написании курсовых, дипломных и диссертационных работ. Предлагаемые материалы являются учебным пособием по курсу "Методология и методы психологического исследования", который предусмотрен учебным планом при подготовке студентов по специальности 020400 "Психология". В ней показана специфика научного исследования по сравнению с житейски-эмпирическим познанием и диагностическим обследованием, характеризуются элементы понятийного аппарата научной работы, раскрываются ее этапы, рассматриваются вопросы оформления, научного произведения. Для лучшего усвоения начинающими исследователями языка науки на каждый элемент понятийного аппарата научного исследования приводятся по несколько примеров из диссертационных работ, защищенных в последние годы в ученых советах по психологии.

Оформление понятийного аппарата и описание библиографических источников дается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям. Такой подход представляется оправданным, поскольку различные виды научного произведения (курсовая, дипломная, диссертационная работы) имеют единый язык и различаются лишь объемом проделанной работы.

1. СПЕЦИФИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Житейски-эмпирическое, диагностическое и научное познание

Научное исследование - это особый вид познавательной деятельности, отличающийся от стихийного (житейски-эмпирического) познания, от диагностики и от познания в искусстве.

Для научного познания характерны следующие отличительные особенности:

1. *Наличие специальных методов исследования.* Это, пожалуй, основной признак научного исследования. В отличие от житейски-эмпирического познания, которое стихийно, не организовано, научное познание основано на норме деятельности - научном методе.

2. *Точность получаемых данных.* Если познание в искусстве опирается на опыт и интуицию субъекта познания, то научное знание основывается на точно установленных фактах, открытие которых становится возможным благодаря использованию специальных методов исследования.

3. *Воспроизводимость полученных результатов,* означающая возможность повторно получить установленные данные (факты, закономерности) другими людьми в сходных условиях, т.е. по той же методике, какой уже пользовался исследователь, получивший эти данные.

Если при одних и тех же условиях установленный факт не воспроизводится другими исследователями, его нельзя признать научным.

4. *Новизна получаемых результатов.* Под новизной результатов понимается новизна не для отдельного человека, осуществляющего познавательный акт, а новизна для общества. Иначе говоря, в исследовании должны быть получены такие данные, которые ранее обществу не были известны. Этим научное исследование отличается от диагностического обследования. Сходство между этими двумя видами деятельности в том, что и там, и здесь реализуется акт познания. Однако цели его различны: целью исследования, как уже отмечалось, является получение нового знания. Целью ди-

агностики, или распознавания, является определение состояния обследуемого с точки зрения имеющегося знания.

Возьмем *пример* из медицинской диагностики. К врачу приходит больной и излагает свои жалобы на состояние здоровья. Врач его *внимательно расспрашивает* (собирает данные анамнеза), направляет на анализы и затем ставит диагноз. В самом начале врач не знал, какое у больного *заболевание*, а в конце он его называет. Познавательный акт налицо - у врача знания не было, а потом оно появилось. Но является ли оно новым для общества? *Нет*. Потому что врач действует в рамках известной классификации *болезней*, которых современная медицина *насчитывает* несколько десятков тысяч. *Его* задача состояла лишь в том, чтобы определить, какое из *известных* обществу *заболеваний* имеет место в данном конкретном, единичном случае.

После специальных методов исследования новизна получаемых *результатов*, пожалуй, - самый *важный* признак, *определяющий* его специфику. Это то, ради *чего* *проводится* исследование. Если в исследовании не получают новые *данные*, оно бесплодно.

5. *Демократичность*. Сопоставляя познание в науке и искусстве по этому *признаку*, можно сказать, что наука демократична, а искусство элитарно. Демократичность науки проявляется в том, что знание об установленных фактах или *закономерностях* всегда *получает описание* с помощью формально логических средств, поэтому его принципиально можно передать другому *человеку*, и, соответственно, это знание он может понять. В искусстве тоже есть формально логический компонент, который подлежит *трансляции*. Однако при обучении искусству всегда остается то, что зависит от индивидуальных *особенностей* и опыта *человека*, воспринимающего или создающего произведение *искусства*. Например, *если человек* в силу индивидуальных *особенностей* его эмоциональной сферы или его индивидуального опыта лишен чувства музыки, то передать его этому слушателю практически невозможно, и поэтому он в данный момент не в состоянии понять исполняемое произведение.

1.2. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования

Среди множества научных *методов*, применяемых для изучения психических явлений, особое место *занимают два основных* - па-

блюдение и эксперимент. Имея в виду наблюдение как метод изучения психических явлений, следует различать житейски-эмпирическое и научное наблюдение. Первое случайно, не организовано, основано на интуиции.

Оно тоже полезно. Его результаты находят выражение в пословицах, поговорках, где отражаются важные психологические особенности человека. Однако для построения фундамента психологической науки такое наблюдение не пригодно.

Научное наблюдение давно и успешно применяется в психологии для изучения психических явлений. К нему предъявляется ряд требований. Оно обязательно должно быть целенаправленным, т.е. должно иметь план, схему или программу. Оно должно быть систематическим, т.е. должно проводиться в течение достаточно продолжительного времени, необходимого для изучения интересующего явления. Оно должно опираться на объективно выраженные показатели (они обычно указываются в программе наблюдения). К достоинствам научного наблюдения относятся: а) возможность изучать психическое явление в естественных условиях его протекания; б) изучение психического явления в его целостности.

Основной недостаток метода наблюдения — субъективизм, который особенно проявляется при оценивании и интерпретации полученных исследователем данных.

Несмотря на то, что благодаря наблюдению получены интересные и важные данные, а также, несмотря на предпринятые попытки значительного усовершенствования этого метода (например, разработку метода стандартизированного наблюдения), все-таки основным методом научного исследования в психологии является эксперимент. Значение экспериментального метода для научной психологии столь велико, что часто ее отождествляют с экспериментальной психологией. В отличие от наблюдения эксперимент — это активный исследовательский метод.

Активность эксперимента выражается в том, что экспериментатор не просто пассивно наблюдает за происходящими событиями, а оказывает воздействие на экспериментальную ситуацию. Это воздействие связано с изменением изучаемого психического явления в желаемом для экспериментатора направлении, в моделировании его, в его упрощении.

Моделирование создает ряд необходимых предпосылок для установления закономерностей протекания психических явлений.

Оно позволяет вызвать интересующее явление столько раз, сколько это необходимо для его всестороннего изучения. Моделирование также позволяет обеспечить:

- постоянство условий при проведении эксперимента;
- контроль этих условий;
- варьирование необходимых для исследователя условий

проведения эксперимента.

Рассмотрим *пример*. Мы взяли две одинаковых по количественному составу группы испытуемых одного и того же *возраста*, пола и профессиональной принадлежности, предъявили им для запоминания один и тот же *стимульный материал* *одинаковое* количество раз. Но в *одной* группе сказали, что спрашивать заученный материал будем через месяц, в другой - *через* две недели, а на самом деле спросим через неделю. Тем самым мы *обеспечили* постоянство всех основных условий проведения эксперимента при варьировании одного из них - установки на длительность запоминания. Если различие в воспроизведении между двумя группами испытуемых будет значительным, значит, установка на время запоминания будет существенной, если *нет* — то *несущественной*. На этот вопрос ответ может дать только эксперимент. В случае, если различия *между* группами будут значительными, то эксперимент позволит нам ответить и на вопрос о том, какая установка является более *эффективной* - длительная или на *более* короткое время.

Психологический эксперимент может выполняться как с использованием специальной аппаратуры, так и *без* нее. При этом результаты, полученные *без* *специальной* аппаратуры, могут *быть* не менее значимыми и строгими, *чем* *данные*, зафиксированные с помощью сложных *приборов*.

Психологический *эксперимент* может проводиться на различном предметном *содержании*, или, как *говорят*, на различном *материале*.

Например, можно разработать схему эксперимента, позволяющую объективно ответить на такой, казалось бы, субъективный вопрос, как вопрос о том, какой вид томатного сока *вкуснее* из *имеющихся* сортов; или можно определить, какие заглушки более эффективны для работников *гидро* цеха с высоким уровнем *производственного* шума; или какой способ разучивания *фортепиано*

анной пьесы **продуктивнее** — при проигрывании ее **целиком** или же по частям и т.п.

При всем содержательном многообразии возможны два типа **эксперимента**. В первом случае варьируется одно из условий проведения эксперимента. При этом остаются неизменными все остальные условия. В этом случае мы получаем **возможность** определить вклад изменяющегося условия в протекание **интересующего** нас психического явления. Рассмотренный пример с различной временной установкой на запоминание относится к этому типу эксперимента.

Во втором **типе** эксперимента все **условия** его проведения остаются неизменными, варьируются только испытуемые. В этом случае мы имеем **возможность** получить данные об индивидуальных психологических **особенностях** испытуемых, а также об их **возрастных**, половых или профессиональных особенностях.

Наряду с положительными характеристиками **эксперимент** имеет и недостатки. Первый связан с **искусственностью** экспериментальной ситуации, которая нарушает естественное **протекание** психических процессов. Второй недостаток эксперимента состоит в том, что испытуемый знает, что он участвует в **эксперименте**. В связи с этим возникает опасность установочных или фальсифицированных ответов.

В тех случаях, когда особенно важно предотвратить появление таких ответов, в методику вводится шкала **социальной** желательности либо **используется** специальный методический прием — прием ложной инструкции.

Пример. Устройство В.А. Петровского (рис. 1), представляющее собой по форме пенал размером 30х40х80 см.

Пенал имеет черную непрозрачную поверхность. На **передней** части этой поверхности имеется вырез-окошко, в котором находится планка. К устройству подключен пульт, имеющий кнопку. Когда испытуемый нажимает **кнопку** пульта, **планка**, которую хорошо видит испытуемый в вырезе-окошке, начинает равномерно и **прямолинейно** перемещаться. Далее планка продолжает движение и уходит из **зоны** видимости испытуемого. В конце пенала имеется **стрелка-цель**, которая может находиться в определенной зоне. Испытуемый должен отпустить кнопку пульта и остановить движение планки тогда, когда планка достигнет стрелки-цели.

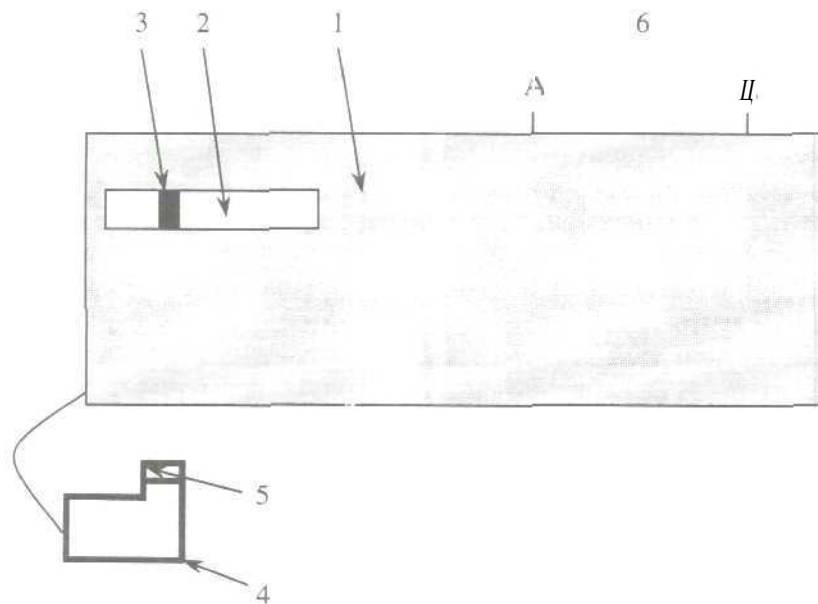


Рис. 1. Экспериментальное устройство В.А. Петровского.

- 1 - черная непрозрачная поверхность;
- 2 - вырез-окошко;
- 3 - планка, совершающая равномерное и прямолинейное движение;
- 4 - пульт;
- 5 - кнопка пульта;
- 6 - зона выставления цели-стрелки.

Испытуемому дается такая инструкция: "Вы принимаете участие в эксперименте на экстраполяцию движения в пространстве. Экстраполяция движения в пространстве - это важная психологическая характеристика для различных видов профессиональной деятельности - водителя автотранспорта, пилота самолета, диспетчера аэропорта и т.п. **Вы** принимаете участие в эксперименте на профессиональную пригодность к данным видам профессиональной деятельности".

Далее испытуемым рассказывается об условиях проведения эксперимента: "Вы должны совершить десять попыток попадания в стрелку-цель, которая может находиться в любой точке отрезка АД.

После каждой попытки можете менять положение цели или же можете оставлять ее на прежнем месте. Ваша задача – как можно точнее попасть в цель.

После совершения каждой попытки экспериментатор будет фиксировать результаты. Если вы промахнетесь и не попадете в цель и если планка дойдет до конца пенала, вы получите неприятный удар электрическим током".

После этого испытуемые совершают десять попыток попадания в цель.

Результаты эксперимента. По данным эксперимента испытуемые разделились на три группы. Первая группа испытуемых действовала таким образом. Вначале цель выставлялась ближе к левой границе (точка А). Затем смещалась несколько вперед по направлению к точке Д. Далее опять несколько назад. Потом снова вперед и т.д. В конечном счете, эти испытуемые делали несколько попыток установить цель близко к правой границе, т.е. к точке Д.

Почему они это делали? Ведь чем ближе цель к точке А, тем меньшее расстояние проходит планка и тем легче попасть в цель. Испытуемые же сами усложняли себе задачу и фактически нарушали инструкцию, связанную с возможно более точным попаданием в цель. Более того, выставляя цель близко к точке Д, испытуемые в случае промаха увеличивали вероятность получения неприятного удара электрическим током.

Дело в том, что эти испытуемые – лица, склонные к немотивированному риску. Такие люди рискуют не для того, чтобы получить какую-либо материальную награду или моральное поощрение. Они рискуют, потому что их притягивает опасность. Таких людей важно выделять, поскольку они более эффективно действуют в экстремальных условиях.

В этом эксперименте дается ложная инструкция. Экспериментатора отнюдь не интересует точность попадания испытуемых планкой в цель. Его интересует лишь то, какие цели выбирает испытуемый. Условно пространство между А и Д с точки зрения возможности получения удара электрическим током можно разделить на три зоны (рис. 2): зона спокойствия (АБ), зона тревоги (БС) и зона риска (СД). Критерий следующий: если из десяти попыток испытуемый заказывает три цели в зоне риска (при этом неважно, получает он при этом в случае промаха удар электрическим током или нет), то это рискованный человек.

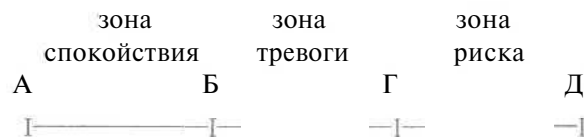


Рис. 2. Три зоны отрезка для выставления цели

Вторая группа испытуемых выбирает цели только в зоне спокойствия. Их можно обозначить как **осторожные**. Третья группа испытуемых заказывает цели и в средней зоне. Это липа со средним уровнем склонности к **немотивированному** риску.

Если бы с самого начала всем испытуемым **сказали**, что в эксперименте будет **изучаться** склонность к немотивированному риску, то большинство их оказались бы **рискованными**, поскольку склонность к риску - это социально желательное качество. На самом же деле таких лиц оказывается 5-10 % от числа испытуемых, принимавших участие в эксперименте.

1.3, Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании

Понятие точности **научных данных**. Существуют динамические (жесткие) и статистические (вероятностные) закономерности. Для первых характерно то, что при данных условиях **явление обязательно возникает**.

Когда же речь идет о статистических **закономерностях**, то при данных условиях явление может возникнуть, а может и не обнаружиться. Но вероятность сего возникновения на большом количестве событий достаточно велика.

Например, критерием для положительного ответа на вопрос о наличии или отсутствии **различий** в эффективности запоминания между двумя группами испытуемых с различной установкой на длительность запоминания служит **пятипроцентный** уровень **статистической** значимости полученных данных. Он означает, что вероятность того, что различия между двумя **группами** испытуемых случайны, равна менее пяти случаев из ста. **Иначе** говоря, если из ста испытуемых у девяноста пяти установка на **длительное** запоминание оказывает **положительное** влияние на **запоминание**, то мы можем говорить, что это **твердо** установленный факт. Если же у девяноста **четырех** она **эффективна**, а у шести нет, то факта нет.

В большинстве эмпирических, или опытных, наук, где новые знания получают за счет взаимодействия с объектом исследования, закономерности имеют статистический, вероятностный характер. Из этого следует, что относительно отдельно о человека предсказываемое событие может произойти, а может и не произойти.

Будет ли эффективной установка на длительное запоминание у Коли Иванова? Ответить на этот вопрос однозначно нельзя. Возможно, окажется эффективной, а может быть, и нет. Учитывая, что экспериментальные данные получены на пятипроцентном уровне статистической значимости, скорее всего она будет эффективной.

Артефакты. При проведении научных исследований возможно получение не только фактов, но и артефактов (как бы фактов). Среди наиболее известных артефактов можно назвать следующие.

1. *Эффект плацебо.* Этот артефакт обнаружен медиками и основан на внушении, оказываемом преднамеренно или невольно врачом или экспериментатором. Если испытуемые убеждены в эффективности предлагаемого им лекарственного препарата, у них можно наблюдать желаемые эффекты, хотя на самом деле данный лекарственный препарат никакого действия не оказывает.

2. *Эффект Хоторна.* Он заключается в том, что одно лишь участие в эксперименте оказывает на испытуемых такое влияние, что они ведут себя именно так, как ожидает от них экспериментатор. Эффект плацебо является частным случаем эффекта Хоторна.

3. *Эффект аудитории.* Присутствие публики, пусть даже пассивной, само по себе влияет на выполнение поставленной перед испытуемым задачи.

4. *Эффект Пигмалиона, или Розенталя.* Американский психолог Розенталь назвал именем древнегреческого скульптора Пигмалиона ситуацию, когда экспериментатор, твердо убежденный в обоснованности какой-либо гипотезы или верности какого-либо положения, непроизвольно действует так, что они получают фактическое подтверждение. Напомним, что Пигмалион, согласно преданию, изваял столь прекрасную статую, что полюбил ее и умолил богов ее оживить.

5. *Эффект первого впечатления.* При оценке характера или других психологических особенностей человека наибольшее значение придается первому впечатлению о нем. Все последующие сведения о данном лице, противоречащие созданному образу, отбрасываются как случайные и нехарактерные. Иначе говоря, этот

эффект заключается в том, что первое **впечатление** об индивиду определяет восприятие и **оценку** его дальнейшего **поведения**.

6. *Эффект Барнума.* Барнум является основателем знаменитого цирка. Ему принадлежит такое высказывание: "Каждую минуту на свет рождается простофиля". Именем Барнума была названа склонность людей принимать за чистую монету общие оценки личности, если они преподносятся в контексте научного, магического или ритуального объяснения.

2. ЯЗЫК НАУКИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

За последние несколько столетий язык науки не претерпел существенных изменений. Это говорит об известном консерватизме формы научного произведения. Форма научного произведения не зависит от его вида. Это значит, что курсовая, дипломная, диссертационная работы имеют единый язык и различаются лишь объемом выполняемой научной работы.

Чтобы лучше понять язык науки, акцент целесообразно сделать на кандидатской диссертации, которая представляет собой наиболее регламентированный и массивный продукт научной деятельности и ближе всего к исследовательским студенческим работам. При оформлении кандидатской диссертации перечисление элементов понятийного аппарата является необходимым требованием.

Понятийный аппарат научного исследования образуют *актуальность исследования, его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, новизна, практическая значимость*.

2.1. Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издалека нет необходимости. Для кандидатской диссертации достаточно в пределах одной-двух страниц, для дипломной работы – одной, для курсовой работы – полстраницы машинописного текста показать главное.

Из чего следует и из чего не следует исходить при раскрытии актуальности темы исследования?

Можно назвать два основных направления ее характеристики. Первое связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое

вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

Примеры. Современное состояние психологической науки, связанное с неизученностью определенного психического явления или процесса.

"В настоящее время в психологии речи и психолингвистике существует большое количество исследований, посвященных таким аспектам речи, как онтогенетический (детская речь), коммуникативный, риторический, нейрофизиологический, исследование речи в контексте разнообразных социальных взаимодействий, компьютерное моделирование отдельных характеристик речевого процесса. Эти исследования характеризуются большой разнородностью, базируются на различных исходных посылах и основаниях. Особую актуальность поэтому приобретает целостное описание системы речепорождения в единой модели, позволяющей добиваться принципиальной совместимости различных областей исследований в рамках единого каркаса представлений. Такая модель разработана в Институте психологии РАН (см. Ушакова Т.Н., 1991).

Одновременно она позволяет намечать наиболее актуальные области исследования и концентрировать на них научный поиск" (2, с. 3).

"Введение должности практического психолога в систему образования поставило перед высшей школой проблему качественной подготовки специалистов для решения психологических задач в школе.

Одной из таких задач является психологическая диагностика, включающая изучение психологических особенностей учащихся и их групп в учебно-воспитательном процессе, а также определение причин трудностей обучения и поведения с целью оказания психологической помощи. При этом ошибки в диагностической практике могут иметь самые негативные последствия для обследуемого ребенка, что повышает требования к качеству психологической подготовки будущих специалистов и выдвигает на первый план вопрос о поиске оптимальных путей постановки психологического диагноза.

Совершенствование диагностической деятельности практического психолога ориентирует психологическую науку на глубокое и детальное изучение особенностей процесса постановки психологического диагноза в ходе решения психодиагностических задач.

Между тем, содержание процесса решения психодиагностических задач до сих пор не являлось предметом специального исследования, как это было в технической и медицинской диагностике" (22, с. 1).

"Актуальность проблемы. Актуальность настоящего исследования определяется прежде всего состоянием современной эргономики, в которой накоплен огромный фактологический материал о человеке как ведущем звене в системе "человек-человек" (СЧЧ). Этот материал требует систематизации, обобщения, осмысления, структуризации и представления его как единого комплекса знаний об эргатических системах.

Эргономическая антропология является одним из первых направлений исследований в области синтеза эргономических знаний. Она отражает одну из сторон морфо-психологических исследований комплексного и системного характера, сложившихся на стыке антропологии и психологии в рамках эргономики" (46, с. 3).

Возможность решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

"Актуальность темы. Современный этап развития профессионального мира характеризуется возросшей потребностью в профессионально мобильных специалистах, способных успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. Однако реальная практика психологического консультирования демонстрирует, что многие люди, даже испытывая неудовлетворенность профессией, продолжают работать в ней, так как считают смену сферы трудовой деятельности показателем собственной некомпетентности. При этом профессиональная деятельность становится неэффективной, возникает неудовлетворенность не только профессией, но и жизнью в целом.

В этой связи наряду с традиционными задачами психологии труда с необходимостью встают задачи анализа причин, условий и закономерностей сознательной смены профессии и ее осмысления в контексте построения и реализации личностной профессиональной перспективы. Для изучения данной проблематики конструктивной представляется концепция профессионального развития" (20, с. 1).

"Актуальность исследования. Особая роль в системе подготовки специалистов принадлежит профессиональному психологическому отбору абитуриентов как начальному этапу профессионального становления.

Анализ практики профотбора в военных вузах позволяет утверждать, что этот процесс протекает в настоящее время во многом стихийно: отсутствует единая скоординированная стратегия проводимых мероприятий, отбор не рассматривается как целостная система, недостаточно проработаны психологические аспекты профессиональной деятельности" (17, с. 3).

"Актуальность и постановка проблемы исследования. Существующая тенденция роста преступлений в России в последние годы, гибель многих сотрудников ОВД при выполнении служебного долга, все возрастающие требования в обществе к проблеме борьбы с преступностью определяют необходимость существенного повышения уровня боевой, физической и морально-психологической подготовки личного состава, поиска новых, эффективных путей его обучения.

О наличии проблемной ситуации неоднократно подчеркивалось в решении Коллегии МВД России, на встречах Министра внутренних дел с профессорско-преподавательским составом учебных заведений МВД России, где было прямо указано, что выпускники учебных заведений не всегда способны противостоять криминальной среде и имеют слабую физическую и психологическую подготовку.

Перспективы развития психологической подготовки в органах внутренних дел могут быть определены лишь на основе научно обоснованной концепции. Однако, на наш взгляд, такой концепции в МВД сегодня нет" (31, с. 3).

"Актуальность проблемы. Переход нашей экономики от планово-административных методов управления к рыночным кардинально изменил экономическую, социальную, политическую и психологическую обстановку в стране. Это, бесспорно, требует существенной перестройки и стратегии, и тактики, и психологии управления" (14, с. 3).

2.2. Цель, проблема исследования

Цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.

Примеры.

"Целью данной работы является описание и анализ причин и закономерностей сознательной смены профессии как феномена профессионального развития" (20, с. 3).

"Цель исследования: выявить особенности решения диагностических задач практическим психологом" (22, с. 1).

"Цель исследования заключалась в анализе психологических особенностей и структуры настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью" (44, с. 1).

Проблема. Проблему часто отождествляют с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема.

Проблема – это такой вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного. Поставить проблему – значит выйти на эту границу.

Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема – это противоречивая ситуация, требующая разрешения.

Примеры.

"Проблема взаимосвязи проявлений эмоциональной сферы личности с уровнем развития креативности остается одной из сложных, неоднозначно решенных, противоречивых проблем в современной психологической науке" (3, с. 1).

"Проблема восприятия субъектом пространственного мира может ставиться в различных аспектах с опорой на разные исходные принципы.

Необходимо оговорить эти различия с тем, чтобы прояснить постановку проблемы, принятую в нашей работе...

Проблема описания единиц и способов регуляции пространственного восприятия..." (45, с. 1-3),

"Проблема объяснения оптических иллюзий при визуальной оценке и сравнении расстояний между краями предметов" (55, с. 24).

2.3. Объект и предмет исследования

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. При проведении исследовательской работы существует несколько вариантов определения объекта и предмета исследования. В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Примеры.

"Объект исследования: межличностное общение.

Предмет исследования: роль и функции визуальных знаков внешнего облика в общении" (33, с. 6).

"Объект исследования: настойчивость как системное свойство личности.

Предмет исследования: психологическая структура, количественные и качественные особенности настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью" (44, с. 1).

"Объект исследования: моральные суждения школьников различного возраста, высказанные: а) в анонимной серии, сформулированные под влиянием мнения взрослых и сверстников в естественных условиях их жизни и деятельности; б) в условиях психологического "давления" противоположного мнения взрослых и сверстников.

Предмет исследования: динамика устойчивости моральных суждений школьников в возрастном плане (возрастная устойчивость) и в ситуации психологического "давления" взрослых и сверстников (ситуативная устойчивость)" (1, с. 4).

Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет — через то, что у них изучается.

Примеры.

"Предмет исследования: восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности.

Объект исследования. Объектом данного исследования являются учителя общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области" (34, с. 2).

"Предмет исследования: особенности развития высших психических функций (по данным выполнения нейропсихологических проб) здоровых детей и детей с аутистическими расстройствами.

Объект исследования: 74 здоровых ребенка 5-10 лет и 124 ребенка того же возраста с диагнозами: ранний детский аутизм, синдром Аспергера, аутистические особенности" (24, с. 6).

"Объект исследования. В исследовании приняли участие 5 групп испытуемых: 1) студенты-медики второго курса Российского государственного медицинского университета (РГМУ), 38 человек; 2) студенты-медики пятого курса РГМУ, 55 человек; 3) врачи-профессионалы (хирурги, офтальмологи, ортопеды, акушеры-

гинекологи, терапевты), имеющие высокие показатели квалификации, 69 человек; 4) студенты второго курса спецотделения факультета психологии МГУ (получающие второе высшее образование), 103 человека; 5) управленцы, 15 человек.

Данная группа представлена испытуемыми, которые сменили первую профессию, а сейчас успешно работают руководителями крупных, средних и малых предприятий. Всего в исследовании приняли участие 280 человек.

Предметом исследования являлись психологические особенности сознательной смены профессии" (20, с. 4).

2.4. Гипотеза и задачи исследования

Гипотеза - это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы.

Гипотеза определяет главное направление научного поиска, Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- а) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- б) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Что значит проверить гипотезу? Это значит проверить те следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают.

Задачи исследования - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

Примеры.

"Гипотеза. Эффективность решения психодиагностических задач в значительной степени определяется выбором стратегии диагностического мышления психологов.

Для проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

1. На основе теоретического изучения психолого-педагогической литературы выявить основные характеристики диагностиче-

ского поиска и сформулировать принципы моделирования психодиагностических задач.

2. Построить психодиагностические задачи, моделирующие трудности обучения.

3. Разработать лабораторную методику исследования процесса решения диагностических задач, воспроизводящую логику постановки психологического диагноза в реальных условиях.

4. Провести экспериментальное исследование особенностей решения диагностических задач практическими психологами и учителями" (22, с. 2).

"Основные гипотезы.

1. Гипотеза состоит в том, что существуют связи между высказываниями личности, представленностью качеств в почерке и представленностью в физиогномике.

2. Предполагается, что за отдельными чертами лица (физиогномика) стоят качества, которые "читаются" окружающими.

3. За начертаниями букв, за их особенностями также стоят признаки отдельных свойств и качеств личности, по которым можно судить о человеке.

Частные гипотезы.

1. Имеются зоны, где наиболее точно можно определить характеристику личности по почерку.

2. Имеются зоны, где наиболее точно можно определить характеристику личности по физиогномике.

3. Имеются зоны, которые могут быть эффективно определены по вербальным характеристикам (фиксированным вербальным высказываниям).

Для проверки гипотез решались следующие основные задачи:

1. Определить по литературным источникам направления, по которым решалась проблема невербальных характеристик (почерка и физиогномики).

2. Провести эксперименты по выявлению индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в почерке и физиогномике.

3. Выявить проанализированные характеристики лиц по вербальным показателям.

4. Выявить объективные характеристики лиц, с которыми связаны полученные данные по вербальным и невербальным характеристикам.

5. Установить наиболее устойчивые связи между вербальными и невербальными характеристиками" (43, с. 7-8).

"Целью данной работы является описание и анализ причин и закономерностей сознательной смены профессии как феномена профессионального развития. Общая проблема изучения сознательной смены профессии была конкретизирована в следующих задачах исследования:

1. Систематизация психологических причин сознательной смены профессии и оценка их как признаков профессионального развития.

2. Анализ динамики представлений о требованиях трудовой деятельности в процессе профессионализации.

3. Анализ динамики выраженности профессиональной направленности в процессе профессионального развития.

4. Анализ динамики взаимосвязи профессионально важных качеств в процессе овладения профессией.

5. Построение модели сознательной смены профессии" (20, с. 3-4).

2.5. Методика исследования

Помимо методики в исследовании следует различать цель и результат. Как отмечалось, цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, образ будущего. Результат — это то, что мы реально получили, образ настоящего. Методика же отвечает на вопрос о том, как мы это получили, т.е. на каких испытуемых, с помощью каких методов, в каких условиях. Для того, чтобы характеристика методики была полной и вместе с тем не избыточной, желательно при ее описании придерживаться определенной схемы (см. Примерную структуру экспериментального исследования).

2.6. Научная новизна

Как уже отмечалось, целью проведения исследования является получение нового для общества знания. Следует отметить, что, когда речь идет о курсовой или дипломной работе, это требование сохраняется, но не является столь категоричным. Для этих научных работ новизна результатов может иметь субъективный характер, определяться не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю. В этом случае проведенная работа может представлять собой моделирование известных в науке (обществе) ре-

шений. Когда же речь идет о кандидатской диссертации, требование получения нового знания для общества является обязательным.

Что может составить новизну диссертационного, дипломного или курсового исследования? Какие познавательные ситуации благоприятны для получения нового знания?

1. Изучение всем известного на уровне здравого смысла явления с помощью специальных научных методов и превращение его благодаря этому в научно установленный факт. Например, феномен Розы Кулешовой и эксперимент А.Н.Леонтьева по формированию неспецифической цветовой чувствительности. Феномен Розы Кулешовой заключается в том, что, по свидетельству очевидцев, она могла пальцами рук читать печатный текст. А.Н.Леонтьев решил проверить эти свидетельства экспериментальным путем.

Методика эксперимента заключалась в следующем. Испытуемый сидел за столом, на котором во фронтальной плоскости находилась панель. В панели был вырез, в который был смонтирован манжет типа фоторукава. Испытуемый должен был продвинуть руку в манжет, который не пропускал света, и положить руку на стол. На столе под ладонью испытуемого находился вырез круглой формы, через который на руку в случайном порядке подавались лучи света – зеленый или красный. После зеленого света ничего не происходило, а после красного испытуемый получал удар электрическим током. Цель эксперимента состояла в том, чтобы выработать у испытуемого условный рефлекс на удар электрическим током.

Как протекал эксперимент? Тридцать проб – испытуемый не убирает руку. Сорок проб – не убирает. Пятьдесят, шестьдесят, восемьдесят, сто пятьдесят, триста, пятьсот проб – испытуемый по-прежнему не убирает руку. Условный рефлекс не вырабатывается. Прекратили эксперимент.

После этого набирают новую группу испытуемых и проводят вторую серию эксперимента. Но в отличие от первой серии испытуемых посвящают в условия проведения эксперимента и говорят, что на ладонь руки в случайном порядке будут подаваться зеленый и красный лучи света и что после зеленого ничего не будет, а после красного они получат удар электрическим током. Тем самым, в отличие от первой серии, испытуемые оказываются в ситуации активного поиска раздражителей.

Как протекает эксперимент в этом случае? Примерно на восьмидесятой пробе испытуемые после красного луча начинают акку-

ратно убирать руку, избегая тем самым удара электрическим током. Что это означает?

Это означает, что в ситуации активного поиска испытуемые кожей руки научились различать неспецифический раздражитель - свет (для кожи специфическим раздражителем является механический или тепловой раздражитель). Из этого следует, что феномен Розы Кулешовой - это не искусно поставленный трюк, не субъективные искажения и фантазии очевидцев, а реальность. Теперь это научно установленный факт, с которым должен считаться каждый исследователь.

2. *Изучение уже известного в науке явления на новом экспериментальном материале.* В данном случае новое знание получают за счет особенностей экспериментальной выборки испытуемых, на которой проводится исследование особенностей, **например**, этнических, социокультурных, профессиональных, возрастных. Выполняя исследование на особой выборке, мы получаем новые данные как в том случае, когда полученные результаты отличаются от ранее известных при проведении исследования по данной методике, так и тогда, когда отличий в полученных данных по сравнению с уже известными не обнаружено. Новизна в последнем случае будет заключаться в том, что известная ранее закономерность распространяется и на новую выборку испытуемых.

3. *Переход от качественного описания известных в науке фактов к их точно определяемой количественной характеристике.*

4. *Изучение известного в науке психического явления более совершенными методами.* **Например**, переход при измерении времени реакции от одной десятой к одной сотой доле секунды благоприятен для получения новых результатов.

5. *Сопоставление, сравнительный анализ протекания психических процессов.* **Например**, непроизвольного, произвольного внимания, памяти у нормальных и психически больных людей, волевых процессов у наркоманов и алкоголиков.

6. *Измененные условия протекания психического процесса.* **Например**, мышление в условиях невесомости и обычных условиях.

Примеры.

"Научная новизна настоящего исследования заключается:

1. В экспериментальном изучении содержания процесса решения психодиагностических задач. Ранее подобные исследования

касались лишь решения диагностических задач в медицинской и технической диагностике.

2. В исследовании процесса постановки диагноза на основе компьютерного моделирования психодиагностических задач.

3. В определении основных стратегий диагностического поиска, которыми **пользуются** психологи в **процессе** решения **диагностических** задач: полная **схема** (с использованием всех этапов диагностического **процесса**), с пропуском одного из этапов и свернутая **схема** (**задействовано** не более двух этапов диагностического **процесса**).

4. В установлении особенностей решения **психодиагностических** задач психологами и **учителями**.

5. В выявлении влияния опыта диагностической работы на эффективность постановки **психологического** диагноза".

(Костромина С.Н. Исследование процесса решения диагностических задач практическим психологом; Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 1997, с. 2).

"Научная новизна исследования заключается в **следующем**:

1. Установлено **соответствие** между классами **эмоциональных** явлений и сферой потребностей **личности**.

2. Выделены критерии построения методики диагностики состояния **эмоциональной** сферы для детей первого и второго **периодов** детства.

3. Определены особенности эмоциональной сферы детей с различным уровнем креативности".

(Барышникова Е.Л. **Особенности** эмоциональных состояний креативных детей: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 1999, с. 4).

"Научная новизна и **теоретическая** значимость работы:

1. **Определены** количественные и качественные характеристики настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью. Группа с алкогольной и наркотической зависимостью получила более высокие показатели (в сравнении с группой людей не **злоупотребляющих** алкоголем и наркотиками) по астеничности, **экстернальности**, по когнитивному и по мотивационному компоненту. Эти данные свидетельствуют о том, что у людей с алкогольной и наркотической зависимостью сильнее выражена **апатия**, тревога, пессимизм, **пассивность** **саморегуляции**. У этой группы ниже показатели по эргичности.

2. Выявлена специфика **настойчивости** в группах людей с алкогольной и наркотической зависимостью. Определен характер связей между ее компонентами (динамическим, продуктивным, мотивационным, когнитивным, эмоциональным и регуляторным). Показано, что **экстернальная** переменная в структуре **настойчивости** людей с алкогольной зависимостью более тесно связана с **аэргической** и **астенической** переменными, что определяет пассивность саморегуляции и снижает ее силу, устойчивость **стремлений** к достижению цели. От этого возрастает апатия, тревога и **пессимизм**. Особенность структуры **настойчивости** у людей с наркотической зависимостью заключается в том, что **мотивационный** компонент не связан с продуктивностью деятельности. Он становится **автономным** и как бы отстраняется от **операционно-продуктивных** характеристик деятельности и связан только с положительными эмоциями.

3. Дан сравнительный анализ связей между компонентами **настойчивости** и акцентуациями черт характера у людей с алкогольной и наркотической зависимостью. У людей с **алкогольной** зависимостью **педантичность** мешает осуществлению **настойчивости**: **увеличивает эргичность**, снижает **стеничность**, **мотивацию** и **результативность** **настойчивости**. Они тянут с **решением**, чтобы избежать неприятностей. При этом снижается оптимизм, радость и положительная мотивация к **деятельности**, **стремление** что-либо предпринять становится более **слабым**, уменьшается сила, устойчивость **стремлений** к **достижению** цели. У людей же с наркотической зависимостью **педантичность** наоборот **стимулирует эргичность**, снижает пассивность **саморегуляции**, увеличивает социально-значимую **мотивацию**".

(Сокова Т.О. Особенности **настойчивости** личности при алкогольной и наркотической зависимости: Автореф. Дис. ...канд. психол. наук. – М., 1999, с. 2-3)

2.7. Практическая значимость

Целесообразно выделить два основных **направления** характеристики практической **значимости** научного исследования. Первое связано с полученными в нем данными, второе - с **используемой методикой**.

Практическая **значимость результатов** исследования может заключаться в возможности:

- решения на их основе **той** или иной практической задачи;

- проведения дальнейших научных исследований;
- использования полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов.

Примеры.

На основе установленной в исследовании Йеркса и Додсона закона оптимума мотивации можно решить практическую задачу повышения эффективности деятельности спортсмена-борца в экстремальных условиях. Для этого словесные формулы, которые использует тренер в процессе психологической подготовки спортсмена к соревнованию, должны иметь не слабую и не чрезмерно сильную, а оптимальную стимуляцию.

Практическая значимость изучения динамики умственной одаренности в младшем и среднем школьном возрасте заключается в том, что результаты исследования могут использоваться в практической работе психологами и учителями для развития интеллекта и творческого потенциала личности детей.

Практическое значение выявленных на материале технико-диагностической деятельности стратегий решения диагностических задач заключается в том, что они могут послужить основой для изучения стратегий решения психодиагностических задач.

Полученные в исследовании данные об особенностях алкогольной или наркотической зависимости могут найти применение в соответствующем спецкурсе.

Как отмечалось, другое направление практической значимости исследования связано с используемой в нем методикой. Если в исследовании разработана новая методика, то практическая значимость может быть обусловлена возможностью ее использования опять-таки для решения некоторых практических задач, для проведения дальнейших исследований и для подготовки специалистов.

Примеры.

Лабораторная методика для определения склонности к немотивированному риску может использоваться для решения практической задачи отбора специалистов, профессиональная деятельность которых связана с экстремальными условиями, например, пожарных. Эта же методика может использоваться для проведения дальнейших исследований по проблеме волевого поведения. И, наконец, данная методика может найти применение в практикуме по психологии при подготовке психологов.

Практическую значимость проведенного исследования, складывающуюся из значимости его результатов и используемых методик, следует отличать от практической значимости темы исследования, которая указывается до проведения исследования и раскрывается при характеристике актуальности.

Оформление аппарата научного исследования требует значительного времени и опыта. Для его приобретения целесообразно взять несколько авторефератов кандидатских диссертаций и познакомиться с первыми двумя-тремя страницами, на которых обычно оформляются все элементы аппарата научного исследования.

Оформление понятийного аппарата научной работы зависит от ее вида (см. табл.1). Если речь идет о диагностическом обследовании, то в научном аппарате отсутствует гипотеза, а также новизна результатов.

Таблица 1

Элементы понятийного аппарата
исследовательской и диагностической работы

Научное исследование		Диагностическое обследование
Вариант 1	Вариант 2	
актуальность объект предмет проблема гипотеза задачи методика	актуальность объект предмет цель гипотеза задачи методика	актуальность объект предмет цель — задачи методика (программа обследования) диагностическое заключение
новизна результатов	новизна результатов	
практическая значимость	практическая значимость	практическая значимость

Если же выполняется научное исследование, то нужно выбрать вариант оформления его понятийного аппарата – с проблемой или целью исследования. Следует также иметь в виду, что курсовая и дипломная работа по жанру может представлять собой не только научное исследование или диагностическое обследование, но и научно-методическую и практическую работу. На последние виды

работ, приводимые в табл. 1. элементы понятийного аппарата исследовательской и диагностической работы не распространяются.

2.8. Примерная структура экспериментального исследования

Введение.....	1
Глава 1. Обзор литературы по теме исследования.....	1
1.1.....	1
1.2.....	1
Глава 2, Экспериментальная часть.....	1
2.1. Цель, гипотеза и задачи исследования.....	1
2.2. Методика исследования.....	1
2.3. Результаты исследования.....	1
2.4. Обсуждение результатов.....	1
Заключение.....	1
Библиография.....	1
Приложение.....	1

Введение целесообразно писать после того, как исследование полностью выполнено и написаны первая и вторая глава. В нем характеризуются все элементы аппарата научного исследования и кратко освещается проделанная работа. Объем введения для курсовой и дипломной работы – от 1,5-2 до 3-4 страниц, для кандидатской диссертации - 4-5 страниц.

Первая глава - это теоретическая, а вторая — экспериментальная части исследования. Соотношение их по объему – 30 / 70 или 40 / 60 %.

Цель приводимого в теоретической части обзора литературы заключается в том, чтобы показать существующие подходы к решению изучаемого вопроса и выйти на границу известного и неизвестного. Поэтому завершается эта глава формулировкой предмета или цели экспериментального исследования.

В названии этой главы целесообразно опираться на содержание, а не на функцию теоретической части исследования. *Например.* если тема исследования связана с изучением агрессии, то первую главу лучше назвать "**Подходы к определению агрессии**", а не "Обзор литературы по теме "агрессия".

В названии второй главы желательно, чтобы присутствовали слова "экспериментальное исследование" (или обследование). Эта глава имеет "жесткие" параграфы. Первый параграф называется

"Цель, гипотеза и задачи исследования", или **"Проблема, гипотеза и задачи исследования"**, или **"Цель и задачи обследования"** в зависимости от типа выполняемой научной работы. По объему этот параграф небольшой (1,5-2 страницы), но очень важный. Если в исследовании неправильно или неточно определена цель, то ценность его будет поставлена под сомнение. Это все равно, что человека, спрашивающего дорогу, отправить в другом направлении.

Второй параграф экспериментальной главы - это методика исследования. Именно методика, а не методы исследования. Этот параграф предполагает следующие разделы, которые желательно выделить в тексте, не вынося их в оглавление.

Испытуемые. Дается общая характеристика испытуемых. Указываются их количество, пол, возраст, профессиональная принадлежность, а также те характеристики испытуемых, которые представляют интерес для проводимого исследования.

Используемые методики. Здесь перечисляются используемые в исследовании методики с указанием литературных источников, из которых они берутся.

Аппаратура. Дается описание используемых приборов или аппаратуры, ее назначения, технических характеристик. Если исследование проводилось без специальной аппаратуры, это отмечается в данном пункте.

Процедура проведения эксперимента. Характеризуется процесс проведения эксперимента. Указываются последовательность и условия проведения используемых методик, предлагаемые инструкции и т.п.

В третьем параграфе экспериментальной части ("Результаты исследования") излагаются полученные данные. Их целесообразно представить в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Все наглядные средства представления данных должны иметь нумерацию и точное название. Кроме того, желательно дать текстовые пояснения к ним.

Например, в текстовом пояснении к таблице нужно отметить, на что читателю в ней необходимо обратить внимание. В этом параграфе находит отражение то, ради чего проводилось исследование. Это беспристрастная констатация, можно сказать, черно-белая фотография того, что получено в исследовании.

В четвертом параграфе второй главы проводится обсуждение полученных результатов. Начать его целесообразно с ответа на вопрос о подтверждении или неподтверждении гипотезы. Собствен-

но обсуждение результатов проводится в двух направлениях. С одной стороны, оно состоит в сопоставлении полученных данных с результатами ранее проведенных исследований по данной теме, которые уже нашли отражение в обзорной части исследования. Иначе говоря, обсуждать полученные данные нужно с теми исследователями, которые изучали данную проблему. Другая линия обсуждения результатов - это их объяснение (интерпретация). Оно предполагает выход за пределы полученных эмпирических данных и в связи с этим содержит элементы воображения, фантазии. При этом нужно следить за тем, чтобы такая экстраполяция не была чрезмерной.

Заключение. По объему заключение не должно быть большим. Для курсовой, дипломной, диссертационной работ достаточно, соответственно, от 1,5 до 3 страниц машинописного текста. В нем целесообразно подвести итог проведенного исследования, включая и его теоретическую часть, указать его практическую значимость, а также наметить перспективы проведения дальнейших исследований.

Библиография. В этом разделе предлагается пронумерованный либо построенный по алфавиту список используемых литературных источников. Он может строиться также на сочетании двух указанных принципов. ГОСТом 7.1. - 84 допускается также оформление библиографического списка в порядке первого цитирования. Однако такое описание списка литературы в психологических исследованиях встречается крайне редко. Описание списка литературы проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературных источников в научном произведении, в частности, кандидатской диссертации.

Приложение. В приложении дается материал вспомогательного характера. Это могут быть описание новой методики, используемой аппаратуры, образцы протоколов, некоторые таблицы и т.п.

3. ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Выбор темы исследования

Выбор темы исследования - это важный этап научно-исследовательской работы. От степени удачности его прохождения в значительной степени зависит возможность проведения самого исследования. Если тема выбрана неудачно, то длительная, иногда многолетняя работа исследователя обречена на неуспех. Это связано с тем, что существуют темы, по которым можно получить в обозримом будущем новый познавательный результат, а есть и такие, где в ближайшее время это сделать трудно. Скажем, из-за отсутствия методических средств для ее изучения. Иначе говоря, в науке не все, что кажется интересным, можно продуктивно изучать.

Обычно темы исследований для курсовых и дипломных работ предлагаются кафедрами в виде соответствующих списков. Студент может предложить свою тему исследования, и по согласованию с научным руководителем она может быть утверждена. Процедура утверждения тем курсовых и дипломных работ существует только для того, чтобы предостеречь исследователя от выполнения бесплодной работы. Тему кандидатской диссертации может предложить научный руководитель или же сам соискатель. Существуют приемы, помогающие выбрать тему исследования. Среди них можно назвать следующие:

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными работами.
2. Просмотр аналитических обзоров достижений науки в некоторой области знаний, написанных ведущими специалистами. Часто такие обзоры завершаются перечнем нерешенных научных проблем и перспектив развития данной области знаний.
3. Выбор исследовательской темы по принципу повторения ранее выполненных исследований, но с использованием новых более совершенных методов, которые заведомо дают новые результаты.
4. Теоретическое обобщение материалов, собранных в научных экспедициях, в новых статистических отчетах.
5. Экспериментальная проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных отдельными крупными учеными.

6. Консультации с ведущими деятелями науки для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

Выбранная тема исследования должна отвечать требованиям актуальности и новизны. Актуальность темы исследования проверяется в процессе изучения решений директивных органов, научно-координационных советов, статей постановочного и проблемного характера.

Новизна предполагаемого исследования проверяется в процессе всестороннего библиографического поиска.

3.2. Библиографический поиск литературных источников

Приступая к поиску литературных источников, необходимо иметь ответы на следующие вопросы:

- "Что искать?" (это вопрос о видах информации, которые обнаруживаются в процессе поиска);
- "Где искать?" (это вопрос об источниках библиографической информации);
- "Как искать?" (это вопрос о последовательности и глубине библиографического поиска);
- "Где записывать?" (это вопрос о способах фиксации найденной библиографической информации);
- "Как записывать?" (это вопрос о структуре и правилах библиографического описания научного документа).

Библиографическая и научная информация. Библиографическая информация — это информация о том, где (в каких источниках) содержится известное знание. Библиографическую информацию можно также определить как совокупность сведений, включаемых в библиографическое описание научного документа. Последнее предполагает отражение сведений об авторе, заголовке, месте издания, годе издания и т.п. научного документа. Таким образом, библиографическое описание — это совокупность библиографических сведений о документе или его составной части, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей его характеристики и идентификации.

Научная информация — это информация о самом содержании уже известного знания, совокупность сведений об объектах и процессах действительности, являющихся предметом систематическо-

го изучения и представленных в перцептивной и рациональной форме.

Виды научной информации. Различают несколько классификаций научной информации, выделяемых по различным основаниям. *По степени аналитико-синтетической переработки информации выделяются следующие виды:*

- первичная, представляющая собой непосредственные результаты научно-исследовательской работы, например *стиля, монография*;
- вторичная - результат аналитико-синтетической переработки первичной информации, содержащейся в одном научном документе, например, реферат, аннотация;
- третичная. *Обобщение* существенной первичной информации, содержащейся в нескольких научных документах, для выделения главных моментов проблемы, например, в виде аналитического обзора.

По назначению:

- массовая, предназначенная для всех и
- специальная, предназначенная только для специалистов.

По способу опубликования:

- опубликованная и
- неопубликованная.

По предметной области:

- биологическая;
- историческая;
- медицинская;
- педагогическая;
- психологическая и т.п.

По содержанию (внутри предметной области):

- информация о научных фактах (класс А);
- информация о научных гипотезах, концепциях, теориях, объясняющая и объединяющая некоторую совокупность научных фактов и связей между ними (класс Б);
- информация, объединяющая некоторую совокупность научных фактов, гипотез, концепций, теорий, образующая основу данной науки или области знания (класс С);
- информация, отображающая общий подход к познанию в некоторой области знания, т.е. информация методологического характера (класс Д).

По уровню подробности информации об имеющихся к науке знаниях:

- информация об общих подходах, имеющихся трактовках и позициях авторов, работающих по теме исследования (информация 1-го уровня подробности);
- более детальная информация об основных принципах, положениях и методах работы автора в разработке темы исследования (информация 2-го уровня);
- детальная информация о всех тонкостях позиции авторов, обоснований и доказательств полученных ими теоретических и экспериментальных данных (информация 3-го уровня).

По типу важности для исследователя, т.е. по субъективному критерию:

- релевантная информация. Отвечает на информационный запрос исследователя по некоторой интересующей его теме;
- пертинентная информация. Как правило, исследователя интересуют лишь отдельные аспекты определенной исследовательской темы. Поэтому пертинентная информация - это информация, описывающая конкретные аспекты проблемы исследования, т.е. отвечающая на непосредственную информационную потребность исследователя. Именно в этой информации прежде всего заинтересован исследователь в процессе информационного поиска;
- прототипная информация. Не вся пертинентная информация, собранная исследователем, будет положена им в основу его работы, поскольку одна и та же научная проблема может решаться с позиций различных школ, течений, направлений. Поэтому прототипная информация – это та научная информация, на которую непосредственно опирается в своей работе исследователь и по отношению к которой он получает в ходе своего исследования новую научную информацию.

3.2.1. Источники библиографии. Библиографический поиск может осуществляться посредством просмотра как специальных библиографических изданий, так и первичных научных документов (статей, монографий и т.п.).

К источникам библиографической информации можно отнести:

- справочники, словари, энциклопедии;
- библиографические издания, списки. В крупных библиотеках составляются списки литературы по наиболее актуальным темам в различных областях науки. Исследователь может обратиться с соответствующей просьбой к библиографу, и если в библиотеке есть списки литературы по изучаемой теме, время поиска литературных источников значительно сокращается;
- прикнижную и пристатейную библиографию;
- реферативные журналы, индексы. В реферативных журналах указываются не только библиографические сведения об источнике (фамилия и инициалы автора, название, место, год издания и т.п.), но и дается краткая характеристика его содержания;
- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек;
- обзоры, отчеты;
- библиографии библиографий. Библиография библиографий представляет собой обзор источников информации, появившихся за определенное время или объединенных по какому-либо признаку.

Библиографическая информация по психологии хорошо представлена в следующих изданиях:

- Литература по педагогическим наукам и народному образованию. Текущий библиографический указатель. Государственная научная библиотека им. Ушинского. Издается с 1950 года;
- Философия и социология. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам). Новая иностранная литература по общественным наукам. Издается ежемесячно;
- Книжная летопись. Издается с 1907 года;
- Летопись журнальных статей. Издается с 1926 года;
- Летопись рецензий. Издается с 1935 года.

Особую ценность для психолога-исследователя представляют собой специальные библиографические указатели по психологии:

Жарибеков К.Б. Краткий библиографический указатель по психологии (1917-1967). – Алма-Ата, 1967. – 79 с.

Мазо Д.А., Черняк А.Н. Вопросы патофизиологии, патопсихологии и экспериментальных методик. Указ. литературы (1940-1960). – М., 1972. – 69 с.

Аннотированный указатель литературы по психологии (1978-1983) /Сост. В.М. Астахов, А.К. Боковой. - М.; МГУ. 1983. - 115 с.

Социальная психология; Указатель литературы на русском языке 1970-1978 гг. /Сост.М.Б. Федорина. - М.: МГУ, 19Х3. - 232 с.

Психология. Справ. и библи. изд.: Аннотированный каталог. - М.: ГБЛ, 1987. - 40с.

Аннотированный указатель литературы по психологическим методикам: Психология детей и подростков. — СПб., 1994. — 21 с.

Лалаян А.А. Исследование типологических свойств нервной системы и темперамента в психологии физического воспитания и спорта: Библи. указатель. - Ереван. 1976. - 60 с.

Библиографический указатель и аннотация работ по психологии спорта, изданных в СССР с 1971 по 1975 гг. /Сост. А.А. Лалаян. - Ереван, 1976. - 60 с.

Лалаян А.А. Библиография психологии спорта. - Ереван. 1978. - 324с.

Предварительное знакомство с публикациями на тему исследования *можно получить* из реферативных журналов. В нашей стране *единственный* журнал такого рода, *издаваемый ВИНТИ*. - "0.4. Биология. Раздел 0.4. П. Психология". Из зарубежных изданий наиболее авторитетным *реферативным* журналом является "Psychological Abstract", который выпускается Американской психологической ассоциацией. В нем содержатся *краткие* аннотации на большинство работ, *выходящих в англоязычных* психологических журналах.

Более подробную *информацию об исследованиях*, выполняемых по *интересующей теме*, *следует* искать в самих публикациях: монографиях, сборниках, статьях *научных* журналов. Наиболее авторитетные психологические российские научные журналы:

— "Психологический журнал". Издается Российской академией наук;

— "Вопросы психологии". Орган Российской академии образования;

— "Вестник МГУ. Серия Психология". Выпускается издательством МГУ им. М.В. Ломоносова;

— "Психологическое обозрение". Орган Российского психологического общества;

— "Школа здоровья". Издается Центром "Диагностика, адаптация, развитие" им. Л.С. Выготского;

– "Иностранная психология". Издается Институтом психологии Российской академии наук.

Последовательность и глубина библиографического поиска ("Как искать?"). Поиск библиографических источников по теме исследования можно начать с систематических и предметных каталогов библиотек, консультаций с библиографами относительно имеющихся списков литературы, знакомства с библиографическими указателями, включая библиографии библиографий. Целесообразно просмотреть "Литературу по педагогическим наукам и народному образованию" за период от пяти до десяти лет в зависимости от вида выполняемой научной работы – курсовой, дипломной, магистерской, кандидатской диссертации.

Глубина библиографического поиска по специальным журналам может составить также пять лет. Это означает, что нужно просмотреть вышедшие за последние пять лет журналы "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Психологическое обозрение" и т.п. Далее можно просмотреть такие неспециальные источники библиографии, как "Книжная летопись" и "Летопись журнальных статей".

3,2,2. Способы фиксации библиографической информации. Найденную библиографическую информацию можно фиксировать с помощью картотеки и рабочего списка литературных источников по теме исследования. В первом случае каждый источник записывается на отдельной карточке. Картотека ведется по предметному принципу, т.е. по разделам изучаемой темы. Содержательные пункты картотеки выделяются картонной карточкой. В случае, если найденный источник относится к нескольким разделам темы исследования, делается несколько копий карточек и каждая ставится в соответствующую рубрику. Помимо предметной целесообразно также параллельно вести картотеку по алфавиту. Это позволяет найти нужные источники по автору. На карточках как предметной, так и алфавитной картотеки помимо точного описания библиографического источника делаются краткие записи о его содержании.

Другой способ фиксации библиографической информации – это рабочий список литературы по теме исследования. Этот способ наиболее удобен с точки зрения написания обзора литературы по изучаемой теме. Рабочий список целесообразно вести по видам ис-

точников: 1) монографии, учебники; 2) статьи; 3) авторефераты, диссертации. На каждый вид источников резервируется определенное количество пустых мест (номеров) для записи найденных публикаций. Например, на крупную форму (монографии, учебники) закладываются 399 мест и резервируются номера с 1-го по 399-й. На мелкую форму (статьи) - 300 мест. Обычно статей бывает меньше, чем монографий и учебников. Номера с 400 по 699. На диссертации, авторефераты, содержащие наиболее концентрированную научную информацию, можно отвести 100 мест. Номера с 700 по 799. Диссертаций по теме исследования можно найти еще меньше, чем монографий, учебников и статей. Таким образом, рабочий список литературы в состоянии охватить почти 800 источников, что достаточно для подготовки обзора для кандидатской диссертации. При выполнении курсовой или дипломной работы объемом рабочего списка можно сохранить, но заполнить гораздо меньше пунктов и оставить остальные места свободными.

Достоинство рабочего списка литературы заключается в том, что в нем каждый источник получает только один номер. В результате в дальнейшем при проведении просмотрового и изучающего чтения можно уже оперировать не достаточно громоздким полным библиографическим описанием литературного источника, а его номером.

Рабочий список литературы следует отличать от списка литературы, который приводится в конце начисто оформленного научного произведения. Первый заполняется по мере нахождения библиографических источников без учета алфавита и имеет смысл лишь в сочетании с информационно-поисковой системой по теме исследования. Можно сказать, что он является элементом исследовательской "кухни". Список литературы в конце оформленной научной работы приводится в соответствии с ГОСТом 7.1.-84 (см. Приложение 3).

3.2.3. Правила библиографического описания научного документа. Составление библиографического описания научного документа регламентируется государственным стандартом (6), в котором установлены общие требования к описанию документа и правила его составления. Библиографическое описание документа состоит из приводимых в определенной последователь-

ности фрагментов (областей описания). Каждый из них содержит сведения о конкретном признаке издания, статьи и т.п.

В библиографическом описании используются следующие условные разделительные знаки:

- . - точка и гире
- точка
- запятая
- : двоеточие
- ; точка с запятой
- / кося черта
- // две косых черты
- () круглые скобки
- [] квадратные скобки
- + плюс
- знак равенства

Схема библиографического описания научного документа предполагает указание следующих сведений:

Фамилия и инициалы автора

Область заглавия и сведений об ответственности

Основное заглавие

; сведения, относящиеся к заглавию (тематика, вид, жанр, назначение документа и т.п.).

/Сведения об ответственности (информация о редакторе, составителе, организации, от имени которых опубликован научный документ).

Область издания

Сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.).

Область выходных данных

Местоиздания

: Издательство

• Дата издания

Область количественной характеристики

Объем (сведения о количестве страниц).

Библиографическое описание научного документа зависит от его вида. Ниже излагаются правила описания наиболее типичных, чаще всего встречающихся при проведении исследования научных документов. Для более редких случаев, количество которых доста-

точно велико, необходимо знакомство со специальной литературой, посвященной данному вопросу (4; 5; 6; 9; 23; 30: 36).

Правила описания наиболее типичных научных документов следующие,

Отдельная книга

Описание книг (монографий, учебников) составляется пол фамилией автора или под заглавием. Если авторов не более трех, то оно проводится под фамилией автора или авторов. Если у книги четыре и более авторов, то под названием.

При описании книг под фамилией автора сообщаются следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведения, относящиеся к заглавию, сведения об ответственности, сведения о повторности издания, место издания, издательство, год, количество страниц.

Примеры:

Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 1997. - 336 с.

Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1994. — 191 с.

Под заглавием описывают книги, изданные без указания автора или имеющие четырех и более авторов: коллективные монографии, сборники статей и т.п. В этом случае описание содержит: заглавие, сведения, относящиеся к заглавию, сведения об ответственности, сведения о повторности издания, месте издания, издательстве, годе издания, количестве страниц.

Примеры:

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога /Ред. И.В. Дубровина. — М., 1987 - 178 с.

Умственное воспитание дошкольника /Под ред. Н.Н. Поддьякова. - М.: Педагогика, 1972. - 288 с.

Многотомное издание

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. /Под ред. А.В. Запорожца и др. - М.: Педагогика, 1982. Т. 1-6.

Один том из многотомного издания

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. /Под ред. В.В. Давыдова и В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. 1.2: Развитие произвольных движений. - 296 с.

или

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.2. Развитие произвольных движений. – М.: Педагогика, 1986. – 296 с.

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1. – М.: Мир, 1992. – 496 с.

Статья из журнала

Библиографическое описание составных частей документов (статей, глав, параграфов),

Библиографическое описание статей состоит из двух частей: 1. Сведения о статье; 2. Сведения о документе, в котором помещена статья. Эти части разделяются знаком "/" с интервалом до и после знака.

Пример.

Галигузова Л.Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. - 2000. – № 5. - С. 17-28.

Статья из сборника

Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. - М., 1987. - С. 67-80.

Глава из монографии

Столин В.В. Самосознание и проблема психологической помощи // Самосознание личности. - М.: МГУ, 1983. – С. 231-270.

Диссертация

Павличкова Г.Л. Индивидуализация педагогической помощи на основе учета акцентуаций характеров: Дис. ... канд. пед. наук. – Владимир, 1992. – 241 с.

Гребенюк Г.А. Психодиагностическое исследование индивидуальных особенностей управленческой деятельности (на материале компьютерных тестов и тренажеров): Дис. ...канд. психол. наук. - М., 1994. – 244 с.

Дьяченко И.С. Демонстрируемые и скрываемые качества в системе личности (на материале студентов педвуза): Дис. ...канд. психол. наук. - М, 1995. - 250 с.

Автореферат

Михеева А.А. Психологические особенности часто болеющих детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. - М., 1999. - 22 с.

Ерошкин Ю.В. Диагностика и коррекция агрессивности поведения у детей дошкольного возраста (на сравнительном материале исследования детей, воспитывающихся в детском доме и в семье): Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. - М., 1995. - 20 с.

Ссылки на литературные источники

Ссылки на литературные источники делаются в круглых или квадратных скобках. Номера источников из приводимого в конце работы списка литературы разделяются точкой с запятой, *например*:

В исследованиях ряда авторов, занимающихся проблемой поведения человека в экстремальных условиях (18; 34; 48; 53; 62). установлено, что...

или

Первая группа авторов под психологической готовностью к школе понимает интеллектуальную готовность (5; 17; 38; 74; 83).

Ссылки на используемые литературные источники могут делаться и по-другому. Вместо номера источника из списка литературы проставляют фамилию автора, инициалы и год издания, *например*:

(Гальперин П.Я., 1965; Давыдов В.В., 1972; Запорожец А.В., 1986; Леонтьев А.Н., 1972).

Когда нужно процитировать того или иного автора, то в первом случае после номера источника указывается страница, а во втором она указывается после года издания приводимой работы, *например*:

(15, с. 28) или (Запорожец А.В., 1986, с. 24).

3.3. Просмотровое чтение

Основной целью просмотрового чтения является ознакомление с большим количеством зафиксированных в рабочем списке литературы библиографических источников по теме исследования. Для проведения просмотрового чтения необходимо иметь план просмотра библиографических источников и информационно-поисковую систему. Поскольку в рабочем списке литературы каж-

дый источник имеет только один номер, то план просмотра представляет собой перечень соответствующих цифр. При составлении этого плана необходимо учитывать значение источника для удовлетворения информационной потребности исследователя и время его опубликования. Для определения значимости библиографических источников целесообразно, ориентируясь на название, оценить их по четырех- или пятибалльной шкале. Если содержание источника точно по теме исследования, то он оценивается в пять баллов. Если он близок к изучаемой теме — четыре балла, если его содержание отвечает теме — три балла, возможно, отвечает — два балла. Если, скорее всего, не по данной теме, но надо проверить — один балл. На первые места в плане просмотра ставятся источники, имеющие наивысшие баллы, а на последние — наименьшие.

Однако среди источников, имеющих, например, пятибалльную оценку, одни опубликованы в 2000 году, а другие в 1990 году. С каких нужно начинать просмотр? От начала, чтобы проследить развитие идеи, или с конца? Ответ таков: начинать нужно с последних опубликованных источников. Целью подготовки обзора, если это не специальное историческое исследование, является не прослеживание генезиса развития взглядов авторов, а выход на границу известного и неизвестного по изучаемой проблеме. Исторический путь просмотра источников не гарантирует от возможного дублирования исследований.

Информационно-поисковая система чаще всего представляет собой иерархизированный план теоретической части экспериментального исследования. В ней каждый раздел имеет свои подразделы, каждый подраздел — пункты, которые в свою очередь могут делиться на подпункты и т.д. Все эти деления имеют специальную цифровую индикацию, в которой информация нижестоящего уровня отделяется от информации вышележащего уровня точкой (см. рис. 3). Цифра в скобках означает номер литературного источника из рабочего списка литературы; следующая цифра — номер страницы; цифра после косой черты — абзац на этой странице. В процессе работы над темой информационно-поисковая система изменяется, детализируется.

**Информационно-поисковая система по теме
«Диагностика психологической готовности к школе»**

1. Подходы к определению психологической готовности
 - 1.1. Личностная готовность (45) 17, (38) 112, (50) 112/2
 - 1.1.1. Готовность к принятию новой социальной позиции
 - 1.1.2. Отношение к школе (2) 14 /1
 - 1.2. Интеллектуальная готовность (45) 35, (3) 10 /2, (28) 32 /1
 - 1.2.1. Запас знаний
 - 1.2.2. Готовность мышления (45) 38, (58) 18 /1
 - 1.2.3. Готовность памяти
 - 1.2.4. Сформированность начальных умений в области учебной деятельности
2. Методы изучения психологической готовности (45) 63-68, (28) 14-35

*Рис. 3. Информационно-поисковая система
(на начальном этапе исследования)*

В чем заключается просмотровое чтение? В ознакомлении с аннотацией, оглавлением, в просмотре источников по "диагонали".

Как отмечалось, основной целью просмотрового чтения является знакомство с большим количеством источников за небольшой промежуток времени. Что не нужно **делать** на этом этапе исследовательской работы? **Не** нужно "проваливаться" на уровень детального изучения источников. Хотя такая потребность у исследователя возникает в том случае, когда он после долгого поиска встречает такой источник, который прямо и непосредственно отвечает его информационному запросу.

Информационно-поисковая система по теме исследования предназначена для фиксации результатов работы с **найденными** в рабочем списке литературы библиографическими источниками.

Результатом просмотрового чтения является изменение весовых характеристик библиографических источников из рабочего списка литературы. Ведь вначале исследователь ориентировался только на название источника. Однако за ним может стоять различное содержание. Бывает **так, что** по названию источник **подходит**, а при **знакомстве** с ним оказывается, что он отношения к изу-

чаемой теме почти не имеет. В этом случае, например, первоначальная пятерка превращается в двойку. Бывает и так, что по названию источник получил три балла, а при ознакомлении с ним оказалось, что это то, что нужно. Тогда он получает наивысшую оценку. Завершается "переоценка ценностей" составлением списка наиболее значимых для проводимого исследования источников (их, как правило, оказывается не так много).

Другой результат просмотрового чтения — пометки в информационно-поисковой системе.

Состояние исследователя до и после просмотрового чтения.

Если вначале исследователь ощущал себя песчинкой в море информации, то теперь появляется чувство уверенности. Он видит переключку авторов, знает, кто занимается данной темой, какие подходы при ее изучении выделяются и т.п.

3.4. Изучающее чтение и написание обзора

Изучающее чтение предполагает внимательное прочтение выделенных на предыдущем этапе библиографических источников. При этом также делаются пометки в информационно-поисковой системе. В результате информация распределяется по ее отдельным пунктам. Когда на эти пункты набирается достаточное количество информации (семь-десять фрагментов информации на один пункт), можно приступить к написанию текста. При этом не имеет значения, находятся ли пункты в середине, в начале или в конце информационно-поисковой системы, поскольку место этого пункта в системе целого определено. Для написания текста необходимо взять источники с фрагментами информации по выбранному пункту информационно-поисковой системы и внимательно их прочитать. Если пункт содержит, например, семь фрагментов информации по полстраницы каждый, то нужно будет прочитать приблизительно 3,5 страницы. После прочтения этих фрагментов у исследователя, как правило, возникает чувство полной ясности; вместе с тем он чувствует, что объема памяти не хватает для того, чтобы обнаруженную информацию сохранить в течение длительного времени. Возникает потребность в письменном изложении прочитанного. Упорядочив полученную информацию, можно приступить к ее письменному изложению. При этом целесообразно использовать таблицу с лексическими средствами научного произведения (см. Приложение 2).

Заключение

Проведенный анализ показал, что целью научного исследования является получение новых для общества данных. Для диссертационных работ это требование является необходимым и строго обязательным. Применительно к курсовым и дипломным работам, оставаясь в силе, оно может иметь условный характер, поскольку эти научные работы могут представлять собой моделирование известных в науке решений.

Научное исследование основывается на норме деятельности - научном методе, который обеспечивает возможность получения точно установленных фактов и закономерностей. Необходимым признаком научного исследования является возможность воспроизведения полученных в нем данных другими исследователями. Результаты научного исследования описываются с помощью формально-логических средств. Это создает основу для их понимания другими людьми и для их трансляции. Из этого следует, что деление наук на трудно- и легкодоступные носит условный характер. Для понимания любой науки нет принципиально непреодолимых препятствий.

При рассмотрении этапов научного исследования в данном пособии акцент делается на информационном компоненте научно-исследовательской работы. Предполагается, что измерение в психологии, планирование эксперимента и контроль переменных изучаются в курсе "Экспериментальной психологии", а методы обработки получаемых экспериментальных данных - в курсе "Математические методы в психологии". В дальнейшем предполагается расширить разделы работы, связанные с написанием обзора по теме исследования.

Библиография

1. Аванесова Ф.Н. Сравнительное исследование устойчивости моральных суждений школьников: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 1999. - 23 с.
2. Алмаев Н.А. Психологические основания выбора слов при построении речи: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 1997. - 23 с.
3. Барышникова Е.Л. Особенности эмоциональных состояний креативных детей: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 1999. - 16 с.
4. Библиографический аппарат диссертации: Методические рекомендации по оформлению. - Киев, 1982. - 62 с.
5. Библиографическое описание документов в списках литературы к научным работам. Библиографические ссылки в научных работах; Памятка читателю /Гос. б-ка им. В.И. Ленина: сост. А.М. Борха-Мойа. - М., 1987. - 25 с.
6. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1 - 84, - М., 1984. - 74 с.
7. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психологической теории // Московский психотерапевтический журнал - 1991. - № 1. - С. 15 - 32.
8. Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований // Педагогика. - 1994. - № 3. - С. 32 - 35.
9. Веревкин А.Н. Как оформить библиографию к научной работе: Методическое пособие. - М., 1992. - 46 с.
10. Воблый К.Г. Организация труда научного работника. - Киев, 1948. - 199с.
11. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. - М., 1950. - 799с.
12. Гоголев В.Н. Дипломное исследование по психологии и его оформление. - Киров, 1994. - 32 с.
13. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., 1982. - 464 с.
14. Гришковский Р.В. Социально-психологические проблемы современных кадровых служб: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - Ярославль, 2000. - 19 с.

15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 1997. - 254 с.
16. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу "Методология и методика педагогического исследования". - М., 1997. - 87 с.
17. Замышляева Е.М. Диагностика познавательных процессов при отборе в военно-инженерные учебные заведения связи; Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 2001. - 20 с.
18. Ильясов И.И., Орехов А. О теории и практике в психологии // Вопросы психологии. - 1989. - № 4. - С. 135 - 140.
19. Инструкция по оформлению диссертации. - Минск. 1994. - 22 с.
20. Клищевская М.В. Смена профессии как феномен профессионального развития; Авторсф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 2001. - 18.
21. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М., 1997. - 255 с.
22. Костромина С.Н. Исследование процесса решения диагностических задач практическим психологом; Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М. 1997. - 20 с.
23. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. - М., 1997. - 304 с.
24. Манелис Н.Г. Сравнительный нейропсихологический анализ формирования высших психических функций у здоровых детей и у детей с аутистическими расстройствами; Авторсф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 2000. - 23 с.
25. Методика подготовки обзоров по культуре и искусству (Методические рекомендации). - М., 1976. - 25 с.
26. Методы исследования в психологии: Квазиэксперимент / Т.В. Корнилова. - М., 1998. - 295 с.
27. Методические рекомендации о реферировании. - М., 1976. - 29 с.
28. Научные работы; Методика подготовки и оформления / Авт. - сост. И.Н.Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск. 2000. - 544 с.
29. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - М., 1994. - 143 с.
30. Новое в правилах составления библиографического описания. Методические рекомендации /Сост. Т.А. Бахторина, Н.И. Герасимова и др. - М., 1990 - 71 с.

31. Озеров Ф.П. Диагностика и развитие психомоторных способностей у курсантов образовательных учреждений МВД: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - Ставрополь, 2001. - 23 с.
32. Орлов Ю.М. Основания научной риторики. - М., 1997. - 28 с.
33. Петрова Е.А. Визуальная психосемиотика общения: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. - М., 2000. - 42 с.
34. Пинчук Н.В. Школьный шум как психологическая проблема деятельности учителя: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - СПб., 2000. - 18 с.
35. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Методическое пособие /Сост. И.Н. Кузнецов. - М., 1999. - 176 с.
36. Правила оформления библиографического аппарата и отсылок к примечаниям в научных изданиях. - М., 1984. - 56 с.
37. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. - Новосибирск, 1979. - 64 с.
38. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. - М., 1986. - 115 с.
39. Радзиховский Л.А. О практической деятельности в области психологии // Вопросы психологии. - 1987, - № 3. - С. 122 - 127.
40. Ракитов А.И. Историческое познание. - М., 1988. - 303 с.
41. Роговин М.В. Психологическое исследование. - Ярославль, 1979. - 66 с.
42. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2000. - 350 с.
43. Смыслов Д.А. Психологические особенности связей между вербальными и невербальными характеристиками в коммуникативном процессе: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 1999. - 16 с.
44. Сокова Т.О. Особенности настойчивости личности при алкогольной и наркотической зависимости: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 1999. - 19 с.
45. Столин В.В. Исследование порождения зрительного пространственного образа (в условиях реверсии полей зрения): Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 1974. - 23 с.
46. Строкина А.Н. Эргономическая антропология в проектировании и оценке эргатических систем: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 2001. - 23 с.

47. Сочивко Д.В., Якунин В.А. Математические модели в психолого-педагогических исследованиях: Учебное пособие. – Л., 1980. – 67с.
48. Усачева И.В., Ильясова И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. – М., 1980. – 37 с.
49. Усачева И.В., Ильясова И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986. – 121 с.
50. Усачева И.В., Ильясова И.И. Самостоятельная работа студента с книгой. – М., 1990. – 88 с.
51. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. – М., 1991. – 244с.
52. Экспериментальная психология / С.С. Стивене. В 2-х т. – М., 1960. – 685с.
53. Экспериментальная психология / П. Фресс и Ж. Пиаже. Вып. 1 – 2. – М., 1966. – 300 с.
54. Эткинд А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания // Вопросы психологии. – 1987. — № 6. – С. 2 - 30.
55. Ярбус А.Л. Адекватность восприятия на материале исследования оптических иллюзий: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М., 2001. – 23 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образцы титульного листа **курсовой** и дипломной работ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОТКРЫТЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени **М.А.ШОЛОХОВА**

Факультет **психологии**

Кафедра практической психологии

Курсовая работа по психологической диагностике

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Выполнила:
студентка 3 курса (2 **потока**)
вечернего отделения
О.А.Иванова

Научный руководитель:
доктор психологических **наук**,
профессор
А.Ф.Петров

Москва
2002

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОТКРЫТЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.А.ШОЛОХОВА

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

Иванова Ольга Александровна

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Дипломная работа

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор
А.Ф.Петров

Москва
2002

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НАУЧНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Речевая функция	Лексические средства	
1	Г	
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как	
	Поскольку	
	Отсюда	следует
	откуда	
	Вследствие	
	В результате	
	В силу	этого
	Ввиду	
	В зависимости от	
	В связи с этим, согласно этому	
	В таком	случае
	В этом	
	В этих	
	В таких	условиях
	(а) если (же)..., то...	
Временная соотнесенность и порядок изложения	Что	свидетельствует
		указывает
		говорит
		соответствует
		дает возможность
		позволяет
		способствует
		имеет значение и т.д.
	Сначала, прежде всего, в первую очередь	
	Первым	
	Последующим	шагом
	Предшествующим	
	Одновременно, в то же время, здесь же	
	Наряду с этим	

Речевая функция	Лексические средства		
1	2		
	Предварительно, ранее, выше		
	Еще раз, вновь, снова		
	Затем, далее, потом, ниже		
	В дальнейшем, в последующем, впоследствии		
	Во-первых, во-вторых и т.д.		
	В настоящее время, до настоящего времени		
	В последние годы, за последние годы		
	Наконец, в заключение		
Сопоставление и противопоставление	Однако, но, а, же		
	Как..., так и. . так же, как и. .		
	Не только, но и .		
	По сравнению; если... то. .		
	В отличие, в противоположность, наоборот		
	Аналогично, также, таким же образом		
	С одной стороны, с другой стороны		
	В то время как, между тем, вместе с тем		
Дополнение или уточнение	Тем не менее		
	Также и, причем, при этом, вместе с тем		
	Кроме Сверх того Более		
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	Главным образом, особенно		
	Тем более, что ..		
	В том числе, в случае, то есть, а именно		
	сказано		
	показано		
	упомянуто		
	отмечено		
	установлено		
	получено		
	обнаружено		
	найдено		
	Как	говорилось указывалось отмечалось подчеркивалось	выше

Речевая функция	Лексические средства
1	2
	Согласно этому Сообразно Соответственно
	В соответствии с этим, в связи с этим
	В связи с вышеизложенным
	Данный, названный, рассматриваемый и т.д.
	Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный
	Подобного рода, подобного типа
	Следующий, последующий, некоторый
	Многие из них, один из них, некоторые из них
Обобщение, вывод	Большая часть, большинство
	Таким образом, итак, следовательно
	В результате, в итоге, в конечном счете
	Из этого следует Отсюда вытекает понятно ясно
	Это позволяет сделать вывод сводится к следующему свидетельствует
Иллюстрация скачанного	Наконец, в заключение
	Например, так, в качестве примера
	Примером может служить
	Такой, как (например)
	В случае, для случая
Введение новой информации	О чем можно судить, что очевидно
	Рассмотрим следующие случаи
	Остановимся подробно на...
	Приведем несколько примеров
	Основные преимущества этого метода...
	Некоторые дополнительные замечания...
	Несколько слов о перспективах исследования

**ПРАВИЛА БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ
ДОКУМЕНТА В НАУЧНОЙ РАБОТЕ**

ГОСТ 7.1 – 84

(Извлечение)

Дата введения 1986-01-01

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к библиографическому описанию документа и правила его **составления**: набор **элементов** библиографического **описания**, последовательность их расположения, наполнение и **способ** представления каждого элемента, **применение** условных разделительных знаков.

Стандарт распространяется на текстовые опубликованные и неопубликованные документы: книги, сериальные издания, нормативно-технические и технические документы, депонированные научные работы, отчеты о научно-исследовательских работах, неопубликованные переводы и диссертации на русском и других языках.

Стандарт обязателен для органов научно-технической информации, библиотек, книжных палат, **издательств**, издающих организаций, редакций и других учреждений, осуществляющих библиографическую деятельность (**далее** - библиографирующих учреждений).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Библиографическое **описание** – совокупность библиографических **сведений** о **документе**, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и **необходимых** и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

1.2. Источником библиографических сведений является документ в **целом**, в первую очередь те его элементы, которые содержат выходные сведения.

1.2.1. Библиографические сведения в описании указывают в том виде, в каком они даны в **документе**, или формулируют их на основе анализа **документа**.

1.2.2. Набор и последовательность использования источников библиографических сведений регламентированы в соответствующих разделах настоящего стандарта.

1.2.3. Для уточнения имеющихся или получения недостающих библиографических сведений используют библиографические пособия, библиотечные каталоги, справочные издания и прочие источники. Библиографические сведения, заимствованные из них, а также сведения, сформулированные на основе анализа документа, заключают в квадратные скобки.

1.2.4. Для каждой области библиографического описания установлен основной источник библиографических сведений. При отсутствии такого источника его заменяют другим, содержащим наиболее полную информацию. Библиографические сведения, заимствованные не из основного источника, могут быть заключены в квадратные скобки.

1.3. Библиографическое описание состоит из элементов, объединенных в области, и заголовка. Элементы и области приводят в последовательности, установленной в перечнях стандарта. Отдельные элементы и области могут повторяться.

Библиографические сведения, относящиеся к разным элементам, но грамматически связанные в одном предложении, записывают в предшествующем элементе.

1.4. Элементы библиографического описания подразделяют на обязательные и факультативные.

1.4.1. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию документа. Их приводят в любом библиографическом описании при наличии соответствующих сведений в источнике библиографического описания.

Общий для группы библиографических описаний обязательный элемент, вынесенный в название раздела или в заглавие информационного издания, в описании опускают,

1.4.2. Факультативные элементы дают дополнительную информацию о документе (его содержании, читательском назначении, иллюстративном материале и т.п.).

Набор факультативных элементов определяет библиографирующее учреждение. Он является постоянным для определенного информационно-поискового массива (библиотечного каталога, издания и т.д.),

С наибольшей полнотой факультативные элементы приводят в библиографических описаниях для государственных библиогра-

фических указателей, печатных каталожных карточек централизованной каталогизации.

1.5. В библиографическом описании областям и элементам предшествуют следующие условные разделительные знаки:

. —	точка и тире
.	точка
,	запятая
:	двосточие
;	точка с запятой
/	косая черта
//	две косые черты
()	круглые скобки
[]	квадратные скобки
+	плюс
=	знак равенства

1.5.1. Каждой области библиографического описания, кроме первой, предшествует знак точка и тире (. —), который заменяют точкой, если область выделена шрифтом или записана с новой строки.

Если первый элемент области отсутствует, точку и тире ставят перед последующим элементом, разделительный знак которого в этом случае опускают.

При повторении в библиографическом описании отдельных областей (серии, примечания, международного стандартного номера) повторяют точку и тире.

1.5.2. При повторении в библиографическом описании элементов, кроме первого элемента области, повторяют и предшествующий ему разделительный знак.

Внутри элемента пунктуация должна соответствовать нормам языка, на котором составлено библиографическое описание.

1.5.3. Если элемент заканчивается сокращением, сопровождающимся знаком «точка», а последующий знак «точка и тире», в описании приводят один знак «точка», например:

3-е изд., испр. и доп. -

а не 3-е изд.. испр. и доп.. -

В остальных случаях сохраняют оба знака - пунктуационный и условный разделительный.

1.5.4. Элементы, грамматически связанные в одном предложении, не отделяют разделительными знаками.

1.5.5. Для более четкого разделения областей и элементов при необходимости применяют пробел в один печатный знак до и после разделительного знака.

1.6. Библиографическое описание составляют на языке текста документа, при этом часть сведений (например, в области количественной характеристики) допускается записывать на языке той республики, в которой находится библиографирующее учреждение.

1.6.1. Библиографическое описание может быть составлено на языке выходных сведений, если язык текста и язык выходных сведений различны.

1.6.2. При необходимости библиографическое описание составляют в транслитерации, транскрипции, а также в переводе на русский язык или язык той республики, в которой находится библиографирующее учреждение.

1.6.3. Во всех случаях, когда язык библиографического описания отличается от языка текста документа или его выходных сведений, в области примечания приводят данные о языке текста или выходных сведений документа.

1.7. В библиографическом описании следует соблюдать нормы современной орфографии.

1.7.1. Первое слово каждого элемента (кроме сведений об иллюстрациях) начинают с прописной буквы. Остальные прописные буквы приводят в соответствие с нормами языка, на котором составлено описание, независимо от того, какие буквы приведены в документе.

1.7.2. При наличии в документе ошибок и опечаток, не искажающих смысла, сведения в описании приводят в исправленном виде и не оговаривают исправления.

Ошибки и опечатки, изменяющие смысл текста, а также все ошибки в фамилиях, инициалах лиц, принимавших участие в создании документа, в датах исправляют. Сведения об ошибочной форме приводят в области примечания или отмечают иным способом.

1.8. При составлении библиографического описания применяют различные приемы сокращений.

1.8.1. Сокращения отдельных слов и словосочетаний приводят в соответствие с ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

В библиографических описаниях документов, изданных на русском и других языках, для часто встречающихся в различных областях и элементах библиографического описания слов и понятий применяют унифицированные формы сокращений на русском

языке: «и др.» (и другие), «и т. д.» (и так далее), «ст.» (старший), «мл.» (младший), «Б. м.» (Без места), «Б. и.» (Без издательства), «Б. г.» (Без года), «Разд. паг.» (Раздельная пагинация).

В библиографических описаниях документов, изданных на иностранных языках с латинской графической основой, для приведенных слов и понятий применяют унифицированные формы сокращений на латинском языке: «etc.» (et cetera), «et al.» (et alii), «Sen.» (Senior), «Jun.» (Junior), «S. L.» (Sine loco), «S. n.» (Sine nomine), «S. a.» (Sine anno), «pag. var.» (pagina varia).

При необходимости их эквиваленты приводят на соответствующих языках.

1.8.2. В отдельных случаях, например, при длинном заглавии, опускают часть элемента или фразы, при этом пропуск обозначают знаком многоточие (...).

1.9. Основные правила составления библиографического описания документов приведены в разд. 2.

1.10. Примеры, иллюстрирующие конкретные правила, приведены в тексте стандарта.

1.11. Элементы библиографического описания указаны в перечнях с предшествующими условными разделительными знаками.

Разделительный знак области в перечнях не указан.

Знак «звездочка» (*) означает, что данный элемент может повторяться вместе с предшествующим условным разделительным знаком.

Обязательные элементы набраны курсивом.

В круглых скобках приведены отсылки от элемента к пункту стандарта, если необходимо уточнить условия, при которых факкультативный элемент становится обязательным.

2. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КНИГИ

2.1. Основные положения

2.1.1. Объектом составления библиографического описания является книга, брошюра, другое разовое однотомное или многотомное издание, а также отдельный том (выпуск) многотомного или сериального издания (далее - книга).

2.1.2. На однотомное издание книги составляют монографическое библиографическое описание, на многотомное издание - сводное библиографическое описание, которое содержит совокупность сведений об издании в целом или группе его томов.

2.2. Источники библиографических сведений

Источники библиографических сведений используют в следующем порядке: титульный лист и его разновидности, в том числе совмещенный титульный лист, авантитул, оборот титульного листа, обложка (переплет), шмуцтитул, сведения перед выпускными данными, выпускные данные, оглавление, текст издания и др.

2.3. Структура библиографического описания

2.3.1. Монографическое библиографическое описание состоит из одной части. Сводное библиографическое описание состоит из общей части и спецификации или только из общей части. Особенности библиографического описания многотомного издания - по п. 2.12.

2-3.2. Перечень областей и элементов монографического библиографического описания однотомного издания

Заголовок описания (п. 2.4.3.1)

Область заглавия и сведений об ответственности

Основное заглавие

* = Параллельное заглавие

* : Сведения, относящиеся к заглавию
Сведения об ответственности

/ Первые сведения (п. 2.5.6.3)

* ; Последующие сведения

Область издания

Сведения об издании

Сведения об ответственности, относящиеся к данному изданию

/ Первые сведения

* ; Последующие сведения

* , Дополнительные сведения об издании

Область выходных данных

Место издания

Первое место издания

* ; Последующее место издания

* : Издательство или издающая организация

, Дата издания

(Место печатания

Первое место печатания

* , Последующее место печатания

* : Типография

Дата печатания)
 Область количественной характеристики
 Объем
 : Иллюстрации
 ; Размер
 * + Сопроводительный материал
 Область серии
 (Основное заглавие серии
 * - Параллельное заглавие серии
 * : Сведения, относящиеся к заглавию серии
 Сведения об ответственности, относящиеся к серии
 / Первые сведения
 * ; Последующие сведения
 Международный стандартный номер сериального издания (ISSN), присвоенный данной серии
 ; Номер выпуска серии
 <.-.>

2.4. Заголовок описания

2.4.1. Заголовок содержит имя индивидуального автора, или наименование коллективного автора, или обозначение вида материала, или унифицированное заглавие,

2.4.2. В заголовке при необходимости приводят идентифицирующие признаки: даты, номера, географические названия и др.

Идентифицирующие признаки приводят в круглых скобках. Номера и даты указывают арабскими цифрами. Слова сокращают по общим правилам.

2.4.3. Заголовок, содержащий имя индивидуального автора

2.4.3.1. Заголовок, содержащий имя индивидуального автора, обязателен в библиографических описаниях для государственных библиографических указателей, каталогов библиотек и печатных каталожных карточек.

2.4.3.2. Основными источниками библиографических сведений являются издание в целом и другие источники информации вне издания.

2.4.3.3. В заголовке описания приводят фамилию (имя) автора в именительном падеже, например:

Джамбул
 Руднев В.А.
 Шевцов, Михаил Михайлович

2.4.3.4. В качестве **идентифицирующих** признаков после имени автора приводят даты жизни автора, название области деятельности, слова «отец», «сын», «старший», «младший» и т.д., **например**:

Петров А.Д. (1794-1867)
Петров А.Д. (1865-1964)
Михайлов Н.Н. (**география**)
Михайлов Н.Н. (медицина)
Дюма А. (отец)
Дюма А. (сын)
Лаврентьев М.М. (ст.)
Лаврентьев М.М. (мл.)

2.4.3.5. Под заголовком, содержащим имя индивидуального автора (авторов), **составляют описание книг** одного, двух и **трех** авторов. На книги четырех и **более** авторов **составляют** описание под **заглавием**.

В заголовке описания книги одного автора приводят его фамилию, например:

Твардовский А.Т.

В заголовке описания **книги** двух авторов приводят **фамилии** **обоих авторов**, **разделяя** их запятой, например:

Зеленцов В.В., Богданов А.Л.

В заголовке описания книги трех авторов приводят фамилию **автора**, указанную в книге первой, с добавлением слов «и др.». например:

Суров Ю.Л. и др.

При необходимости в **заголовке** описания книги трех авторов приводят фамилии всех авторов, разделяя их **запятой**, **например**:

Суров Ю.Л., Сахаров Н.А., Сутормина Н.В.

2.4.4. **Заголовок**, **содержащий** **наименование коллективного автора**

2.4.4.1. Основным источником **библиографических** сведений является **издание** в целом и другие источники информации **вне** издания.

2.4.4.2. В заголовке приводят наименование **учреждения** (организации) в официальной форме в именительном падеже.

В заголовке описания изданий высших органов государственной власти и управления перед **наименованием**

учреждения указывают название страны (республики), отделяя его точкой.

Перед наименованием каждого подразделения учреждения ставят точку.

2.4.4.3. В качестве идентифицирующих признаков указывают номера, даты, географические названия. Их приводят после наименования учреждения (организации) в указанной последовательности. Числительные обозначают арабскими цифрами без наращивания окончания.

При сочетании перечисленных признаков их разделяют точкой с запятой.

Если к дате, обозначающей год, добавляют для уточнения название месяца, перед ним ставят запятую.

При наличии двух географических названий приводят оба, разделяя их знаком «косая черта». Если из двух географических названий второе выполняет уточняющие функции, перед ним ставят запятую.

При наличии трех и более географических названий указывают только первое название с добавлением слов «и др.».

2.4.4.4. В заголовке описания работ одного коллективного автора приводят его наименование.

В заголовке описания работ нескольких коллективных авторов приводят наименование первого.

2.4.4.5. В заголовке описания изданий учреждений (организаций), имевших в разные периоды своего существования различные наименования, приводят наименование, принятое в момент публикации издания.

2.4.5. Заголовок, содержащий обозначение вида материала (заголовков формы)

2.4.5.1. В заголовке приводят название страны в официальной форме в именительном падеже и обозначение вида материала, отделяя его точкой.

2.4.5.2. В заголовке описания Конституции в качестве идентифицирующего признака указывают год ее принятия.

2.4.6. Заголовок, содержащий унифицированное заглавие

В заголовке приводят наиболее известное название анонимного классического произведения, публиковавшегося под разными заглавиями.

2.5. Область заглавия и сведений об ответственности

2.5.1. Область содержит заглавие книги вместе со сведениями, относящимися к нему, а также сведения о лицах и учреждениях (организациях), участвовавших в создании и подготовке книги к публикации.

2.5.2. Основным источником библиографических сведений для данной области является титульный лист и его разновидности, в том числе совмещенный титульный лист; при отсутствии титульного листа его заменяет обложка (переплет).

2.5.3. Основное заглавие

2.5.3.1. В качестве основного заглавия приводят заглавие книги, указанное на титульном листе.

При наличии нескольких заглавий на одном языке приводят заглавие, выделенное шрифтом или цветом. При отсутствии этого признака приводят заглавие, указанное на титульном листе первым.

2.5.3.2. Основное заглавие приводят в описании в той форме, в которой оно дано в книге, например:

Книжное дело Петербурга - Петрограда - Ленинграда
Сказы Павла Бажова
Музей А.С. Пушкина в Торжке
Кентавр, или Как математика помогает физике

2.5.3.3. Основное заглавие может быть тематическим (характерным) или типовым.

Тематическое (характерное) заглавие раскрывает тематику и содержание книги, например:

Народные художественные промыслы
Основы экономических знаний
Рассказы о животных

При отсутствии иного заглавия, кроме имени лица или наименования учреждения (организации), его приводят в качестве основного заглавия независимо от того, помещены ли на титульном листе также сведения о виде издания, например:

На титульном листе:	В описании
Дмитрий Дмитриевич Шостакович	Дмитрий Дмитриевич Шостакович
Государственная картинная галерея Армении	Государственная картинная галерея Армении
Минский ремонтно-механический завод «Белремкоммун»	Минский ремонтно-механический завод «Белремкоммун»

маш»:
Каталог

мат»:
Каталог

Типовое заглавие состоит из гипового слова (слов), обозначающего вид издания или литературный жанр произведения, например:

Очерки
Письма
Путеводитель
Информационное письмо

2.5.3.4. Основное заглавие, состоящее из нескольких фраз, в описании записывают в последовательности, данной в книге, и с теми же знаками препинания, например:

Что такое? Кто такой?

При отсутствии между фразами знаков препинания их отделяют друг от друга точкой, например:

Культура. Религии. Атеизм
Физика. Электричество и магнетизм

2.5.3.5. Относящиеся к основному заглавию даты, а также сведения о месте проведения конференции, выставки и т.п., которые грамматически не связаны с заглавием, приводят с сокращением отдельных слов после основного заглавия и отделяют запятой, например:

Рабочий класс Российской Федерации, 1917 - 1980 гг.,

Запятую перед ними не ставят, если на книге они заключены в круглые скобки или перед ними имеется другой грамматический знак, например:

Молдавско-руско-украинские литературные связи
начала XXв. (1901 – 1917)

При отсутствии в книге заглавия его формулируют и приводят в квадратных скобках в качестве основного заглавия.

2.5.4. Параллельное заглавие

2.5.4.1. Параллельное заглавие – заглавие книги на ином языке или в иной графике — приводят в описании после основного заглавия в форме, данной на титульном листе, и отделяют от основного заглавия знаком равенства, например:

Биометрический анализ в биологии = Biometrical
analysis in biology

Избранные стихотворения = Selected poems

2.5.4.2. При наличии нескольких параллельных заглавий их приводят в описании в последовательности, данной в книге. Перед каждым параллельным заглавием ставят знак равенства, например;

*Художественный металл Урала XVIII—XIX веков -
Decorative metal-work of The Urals XVIII—XIX centuries -
Metal dekoratifde l'Oural XVIII—XIXsiècles = Das dekorative
Metall des Urals XVIII—XIX. Jahr-hunderte*

При необходимости количество параллельных заглавий сокращают до одного — первого или выбранного составителем библиографического описания.

2.5.5. Сведения, относящиеся к заглавию

2.5.5.1. Сведения, относящиеся к заглавию, раскрывают и поясняют основное заглавие, а также уточняют назначение книги.

В сведениях, относящихся к заглавию, приводят иное заглавие произведения, указанное на издании, сведения о виде, литературном жанре, назначении книги, указание о том, что книга является переводом с другого языка, и т.п.

2.5.5.2. Сведения, относящиеся к заглавию, указывают в форме, данной на титульном листе.

2.5.5.3. Сведения, относящиеся к заглавию, приводят после основного или параллельного заглавия и перед каждым сведением ставят двоеточие.

2.5.5.4. Информация о датах и месте проведения конференции, выставки и т.п. - по п. 2.5.3.5, например:

Основные задачи и меры по повышению технического уровня и качества выпускаемых гидropневмоприводов машин и оборудования: Тез. докл. Всесоюз. науч.-техн. совещ., г. Харьков, 19-21 апр. 1982 г.

Чудесный сплав; Документы и материалы из истории друж. связей трудящихся Николаевщины с трудящимися брат. сов. республик (1917 - 1977)

2.5.6. Сведения об ответственности

2.5.6.1. Сведения об ответственности содержат информацию о лицах и учреждениях (организациях), участвовавших в создании и подготовке книги к публикации.

2.5.6.2. В сведениях об ответственности приводят фамилии (псевдонимы, имена) авторов, составителей, редакторов и других

лиц, участвовавших в создании книги; наименования учреждений (организаций), от имени или при участии которых опубликована книга, с указанием их роли в создании и подготовке книги к публикации, например:

Шандала М.Г. и др. Охрана и оздоровление окружающей среды в условиях научно-технической революции / М.Г. Шандала, Я.И. Костовецкий, В.В. Булгаков

Живая вода: Сб. рус. нар. песен, сказок, пословиц, загадок / Сост., вступ. ст. и примеч. В.П. Аникина

2.5.6.3. Сведения о лицах, являющихся авторами, обязательны; в описании книги с типовым заглавием при их отсутствии обязательно приводят сведения об учреждении (организации).

2.5.6.4. Сведения об ответственности приводят в описании после сведений, относящихся к заглавию, и отделяют знаком «косая черта», который предшествует только первой группе сведений. Между собой группы сведений об ответственности разделяют точкой с запятой, однородные сведения внутри группы разделяют запятой, например:

Абражей Э.И. и др. Амортизирующие прокладки для железнодорожного пути на деревянных шпалах: Учеб.-метод. пособие / Э.И. Абражей, В.Г. Атаманчук, В.И. Инютин; Под общ. ред. В.И. Матвеева; Белорус. ин-т инженеров ж.-д. трансп. Фак. повышения квалификации руководящих и инж.-техн. работников ж.-д. трансп.

2.5.6.5. Фамилии авторов и других лиц, а также наименования учреждений (организаций) приводят в форме, данной в книге.

При необходимости в описаниях приводят фамилии лиц и наименования учреждений в именительном падеже, независимо от формы, данной в книге, с указанием имен или инициалов после фамилий.

2.5.6.6. Фамилии авторов или наименования учреждений допускается не приводить в сведениях об ответственности, если они указаны в заголовке описания и совпадают по форме. При этом не учитывают наличие или отсутствие имени (инициалов) автора, их инверсию, а также наличие в заголовке идентифицирующих признаков.

2.5.6.7- В описании приводят сведения обо всех лицах и учреждениях, имеющиеся в книге. При необходимости сокращают их количество, руководствуясь следующими правилами:

В сведениях об *ответственности* приводят не более четырех фамилий авторов, например:

Гончаренко Н.П. и др. Машинисту скрепера / Н.П. Гончаренко, В.П. Станевекий, А.А. Франивский

Программные системы СМ ЭВМ: Учеб. пособие по курсу «Прогр. обеспечение ЦВМ» / И.М. Степанов, А.Е. Отменникова, В.М. Щелоков, В.И. Сvirкин

Если авторов более четырех, приводят фамилии трех с добавлением слов «и др.», например:

Херсон: Путеводитель / Е.М. Белоусова, М.Л. Каган, М.Л. Кулик и др.

В сведениях об *ответственности* приводят не более двух фамилий *составителей*, редакторов, переводчиков, *иллюстраторов* и т.п., например:

Вэнс Э.Ф. Влияние электромагнитных полей на экранированные кабели / Пер. с англ. Г.М. Мосина; Под ред. П.Д. Разумова

Каравай Казахстана: Сб. /Сост.: Х.Ш. Абдрашитов, В.В. Владимиров

Если их три и более, приводят фамилию одного лица, указанного в каждой категории, с добавлением слов «и др.».

В сведениях об *ответственности* приводят наименования учреждений (*организаций*), от имени или при участии которых опубликована книга. Если их три и более, *указывают* наименование одного учреждения с добавлением слов «и др.». например;

Механизация и автоматизация трудоемких процессов переработки полимеров: Сб. науч. тр. /ВНИИ резинотехн. машиностроения

Наименование возглавляющего учреждения не приводят в сведениях об *ответственности*, если его отсутствие не повлияет на идентификацию подчиненного ему учреждения.

2.5.7. Особенности приведения элементов области заглавия и сведений об ответственности в описании сборника без общего заглавия

2.5.7.1. Сборники без общего заглавия могут содержать произведения одного автора, состоять из нескольких произведений разных авторов или из нескольких *произведений*, авторы которых не указаны в книге и не установлены.

При составлении описания **сборника** без общего заглавия в области **заглавия** и сведений об **ответственности** приводят библиографические сведения, относящиеся к **каждому произведению, входящему** в сборник, а также библиографические сведения, общие для всех произведений.

2.5.7.2. В библиографическом описании **сборника произведений** одного автора в области заглавия и **сведений** об ответственности приводят заглавия **отдельных произведений** в **последовательности**, данной на титульном листе, разделяя их точкой с запятой, например:

Тургенев И.С. Ася; Первая любовь; Вешние воды

Сведения, относящиеся к заглавию каждого произведения, а также сведения об ответственности – по п. 2.5.5; 2.5.6. Перед каждым последующим заглавием и **относящимися** к нему сведениями ставят точку с запятой, **например:**

Сент-Экзюпери А. де. Ночной полет: Повесть / Пер. с фр. М. Ваксмахера; Планета людей: Роман / Пер. с фр. Н. Галь; Маленький принц: Сказка / Пер. с фр. Н. Галь

2.5.7.3. В библиографическом описании **сборника произведений** разных **авторов** или произведений, авторы которых в книге не указаны и не установлены, приводят **заглавие** каждого произведения вместе с **относящимися** к нему сведениями и **сведениями** об ответственности и отделяют их от последующей группы **аналогичных сведений** точкой, например:

Грибоедов А.С. Горе от ума: Комедия в стихах: В 4 д. / А.С. Грибоедов. Маленькие трагедии / А.С. Пушкин. Мещанин во дворянстве: Комедия-балет: В 5 д. / Ж.Б. Мольер; Пер. с фр. Н. Любимова

2.5.7.4. Сведения, **относящиеся** ко **всем произведениям**, включенным в сборник без общего заглавия, приводят после соответствующих сведений о последнем произведении, **например:**

Кудинков И.Л. Окраина; Стихия: Романы / Предисл. Н. Яновского; Худож. В. Раменский

При необходимости **сведения, уточняющие** их общий характер, формулируют и приводят в области заглавия и сведений об ответственности либо в области примечания.

2.5.7.5. При наличии на титульном листе **сборника** большого количества заглавий **отдельных произведений** в описании приводят не менее двух заглавий.

2.5.7.6. При необходимости в описании сборника без общего заглавия приводят сначала фамилии и инициалы **авторов**, а затем заглавия отдельных произведений, например:

Грибоедов А.С. Горе от ума: Комедия в стихах: В 4 л.
Пушкин А.С. Маленькие трагедии. Мольер Ж.Б. Мещанин во дворянстве: Комедия-балет: В 5 д. / Пер. с фр. Н. Любимова

2.6. Область издания

2.6.1. Область содержит сведения об отличиях данного издания от других изданий того же произведения.

2.6.2. Основным источником библиографических сведений для области является титульный лист.

2.6.3. В качестве сведений об издании книги приводят сведения о переизданиях, перепечатках, сведения о специальном назначении данного издания и особых формах его воспроизведения.

Сведения приводят в форме, данной на книге. Порядковый номер указывают арабскими цифрами в начале области, например;

3-е изд., испр. и доп.

Факс. изд.

2-я ред.

Офиц. изд. Репринт

При необходимости после цифры вместо окончания ставят точку, например:

3. изд., испр. и доп.

2.6.4. В сведениях об ответственности, относящихся к данному изданию книги, приводят имена лиц, а также наименования учреждений, принимавших участие в подготовке данного издания, если это специально отмечено в книге. Сведения об ответственности приводят по п. 2.5.6, например:

22-е изд., испр. и доп. /При участии Т.А. Алексеевой и др.

2.6.5. В дополнительных сведениях об издании приводят сведения о характере изменений по отношению к другим изданиям (переизданиям, перепечаткам). Дополнительные сведения приводят в области издания, если они помещены на основном источнике, например:

Новое изд., Перепеч. с изд. 1934 г.

2.7. Область выходных данных

2.7.1. Область выходных данных содержит сведения о том, где, в какой период и кем была опубликована книга.

2.7.2. Основными источниками библиографических сведений для области являются титульный лист, другие элементы книги, предшествующие тексту, и выпускные данные.

2.7.3. Название места издания приводят в именительном падеже.

2.7.3.1. При наличии двух мест издания приводят названия обоих и отделяют их друг от друга точкой с запятой, например:

М.; Л.

Л; Новосибирск

При наличии трех и более мест издания приводят название, выделенное полиграфическими средствами, а при отсутствии этого признака — первое или выбранное составителем библиографического описания. Остальные названия заменяют словами «и др.». При необходимости приводят названия всех мест издания; каждому предшествует точка с запятой (п. 2.7.5).

2.7.3.2. При отсутствии сведений о месте издания приводят слова «Б. м.».

2.7.4. Наименование издательства или издающей организации приводят в именительном падеже в сокращенной форме. Наименованию отделения предшествует точка, например:

Саратов: Изд-во Сарат. ун-та;

Куйбышев: Кн. изд-во;

М.: ВИНТИ; Санкт-Петербург: Худож. лит. С-Петербург. отд-ние

2.7.4.1. При наличии двух издательств приводят наименования обоих, каждому предшествует двоеточие, например:

М.: Мол. гвардия: Музыка

При наличии трех и более издательств приводят наименование, выделенное полиграфическими средствами, а при отсутствии этого признака — первое или выбранное составителем библиографического описания. Остальные наименования заменяют словами «и др.». При необходимости приводят наименования всех издательств; каждому предшествует двоеточие.

2.7.4.2. При отсутствии сведений об издательстве (издающей организации) приводят слова «Б. и.», если используется полный набор факультативных элементов.

2.7.5. Если книга выпущена совместно двумя издательствами, находящимися в разных городах, сведения о каждом месте издания и издательстве приводят в соответствии с установленными правилами. Второму месту издания предшествует точка с запятой, например:

М.: Прогресс; София: Нар. культура

Если книга выпущена тремя и более издательствами, приводят место издания и издательство, выделенные полиграфическими средствами, а при отсутствии этого признака - первые сведения или выбранные составителем библиографического описания. При необходимости приводят наименования всех мест издания и издательств.

2.7.6. В качестве даты издания приводят год, указанный на книге. При отсутствии года приводят приблизительный год в квадратных скобках. При невозможности установить его приводят слова «Б. г.».

2.7.7. Место печатания, наименование типографии и дату печатания приводят по п. 2.7.3 - 2.7.6. например:

**М.: Искусство, 1982 (Ярославль: Полиграфкомбинат
Союзполиграфпрома, 1983)**

Б.м.: Б.и., [1980] (Тарту: Тип. им. Х. Хейдеманна, 1980)

2.8. Область количественной характеристики

2.8.1. Область содержит сведения об объеме, размере книги, иллюстративном и ином материале, которым она снабжена.

2.8.2. Основным источником библиографических сведений для области является книга в целом.

2.8.3. В сведениях об объеме указывают фактическое количество страниц (листов, столбцов) арабскими или римскими цифрами в зависимости от нумерации, имеющейся в книге, например:

30 с.

XXIV, 500 с.

Количество страниц или листов иллюстраций, не включенных в нумерацию страниц или листов, содержащих текст, указывают в конце пагинации, например:

150 с., 12 с. ил.

Количество нснумерованных страниц или листов записывают в квадратных скобках, например:

14 с., (18) п. факс.

2.8.4. В сведениях об иллюстрациях отмечают наличие иллюстраций, включенных в нумерацию страниц или листов. Различные сведения об иллюстрациях разделяют запятой, например:

180 с.: ил., карты

180 с., 5 п. портр.: ил.

2.8.5. В сведениях о размере указывают высоту обложки (переплета) в сантиметрах. При необходимости приводят данные о высоте и ширине, например;

215 с.: ил.; 21 см 88 п.; 13х25 см

2.8.6. В сведениях о сопроводительном материале (приложении) указывают приведенные в книге слова, характеризующие вид материала (альбом, атлас и т.д.), или слово «Прил.» (Приложение), а также сведения о его объеме и размере, например:

215 с.: ил.; 21 см + Альбом (39 с.; 18 х 35 см)

110 с.; 21 см + Прил. (50 с.)

Характерное заглавие сопроводительного материала, отличающееся от заглавия книги, приводят в области примечания.

При необходимости сведения о сопроводительном материале приводят в конце описания по правилам, применяемым в спецификации сводного описания (п. 2.12.4). На сопроводительный материал может быть составлено отдельное описание.

2.9. Область серии

2.9.1. Область серии содержит сведения о сериальном издании, выпуском которого является книга.

2.9.2. Основным источником библиографических сведений для области является книга в целом.

2.9.3. Область серии может повторяться, если книга одновременно является выпуском двух (или более) серий. Сведения о каждой серии заключают в круглые скобки; второй и каждой последующей серии предшествует точка и тире, например:

(Библ. сер.). - (Сов. воен. роман)

2.9.4. В качестве основного заглавия серии приводят заглавие сериального издания. Основное заглавие серии приводят с сокращениями слов и словосочетаний, например:

(Науч.-биогр. сер.)

Параллельное заглавие серии приводят по п. 2.5.4.

2.9.5. Сведения, относящиеся к заглавию серии, приводят в форме, данной в книге, например:

(Энергетика и электрификация: Библиогр. информ.)

2.9.6. Сведения об ответственности, относящиеся к серии, приводят по п. 2.5.6, например:

(Б-ка дет. энцикл. «Ученые – школьнику» / Редкол: И.В. Петрянов (гл. ред.) и др.)

Наименование учреждения (организации), ответственного за издание серии, включают в область серии, если серия имеет типовое заглавие, например. «Труды». «Ученые записки», «Известия», «Обзорная информация» и т.п.

При тематическом заглавии серии наименование учреждения (организации) в области серии не приводят, кроме случаев, когда это необходимо для ее идентификации.

2.9.7. Международный стандартный номер сериального издания (ISSN серии) приводят в той форме, как он указан в книге. Аббревиатуру TSSN, при необходимости указывают в транслитерированной форме, например:

(В помощь практ. врачу, ISSN C134-465X)

(В помощь практ. врачу, ISSN 0134-465X)

2.9.8. Номер выпуска серии записывают арабскими цифрами в той форме, как он дан в книге, например:

(Б-ка «Огонек», ISSN X132-2095; № 43)

(Б-чка «Квант»; Вып. 1)

2.9.9. Сведения о подсерии записывают по п. 2.9.3-2.9.8, например:

(Б-ка поэта / Осн. М. Горьким. Большая сер.)

2.9.10. В области серии приводят сведения о многотомном издании, если описание составляют на отдельный том под его частным заглавием. В качестве основного заглавия серии приводят общее заглавие многотомного издания. Вместо ISSN указывают ISBN присвоенный многотомному изданию в целом.

2.10. Область примечания

2.10.1. Область примечания содержит дополнительную информацию о книге, которая не была приведена в других областях описания. Текст примечания не регламентируется.

2.10.2. Основными источниками библиографических сведений для области являются книга в целом и другие источники информации.

2.10.3. Область примечания может повторяться. Каждое примечание отделяют друг от друга знаком «точка и тире». Внутри при-

мечаний, содержащих фрагмент описания, области и элементы приводят с установленными для них разделительными знаками.

При необходимости точку и тире между примечаниями и внутри примечаний, содержащих фрагмент описания, заменяют точкой.

2.10.4. В описании вначале приводят примечания, относящиеся к областям и элементам описания, а затем - примечания к изданию в целом.

2.10.5. Примечания к областям и элементам приводят в порядке их следования (п. 2.3.2).

2.10.6. В примечаниях к изданию в целом приводят следующие сведения: о языке текста книги (ее части), выходных сведений; о посвящении; о справочном аппарате (библиографическом списке, вспомогательном указателе и т.д.); о связи с другим документом (переизданием, оригиналом, рецензией, рефератом и т.д.); об основном источнике информации, если описание составлено не по титульному листу; об особенностях полиграфического оформления и исполнения; о содержании (об отдельных произведениях, главах, разделах и т.д.); другие примечания.

2.11. Область Международного стандартного номера книги (ISBN), пены и тиража

2.11.1. Область содержит сведения, необходимые для книгообмена, книжной торговли и статистики печати, а также для других целей.

2.11.2. Основным источником библиографических сведений для области является книга в целом.

2.11.3. Если в книге указано более одного ISBN, область может повторяться. В этом случае второй и каждой последующей области предшествует знак «точка и тире».

2.11.4. К элементам области могут быть даны дополнительные признаки, которые приводят после соответствующего элемента в круглых скобках.

2.11.5. Международный стандартный номер книги (ISBN) приводят в форме, данной в книге. При необходимости аббревиатуру ISBN приводят в транслитерированной форме, например:

ISBN 0-7132-1646-3

ИСБН 0-7132-1646-3

Наличие переплета, обложки и т.п. отмечают после ISBN, а при его отсутствии - в начале области, например:

ISBN 0-7132-1646-3

(В пер.)

2.12. Особенности библиографического описания многотомного издания

2.12.1. В общей части сводного библиографического описания многотомного издания приводят библиографические сведения, общие для всех или большинства томов, в спецификации - частные, относящиеся к отдельным томам.

Описание, состоящее только из общей части, составляют на издание в целом - при наличии всех его томов.

Элементы в общей части и в спецификации сводного описания приводят по п. 2.4-2.11.

2.12.2. Перечень областей и элементов сводного библиографического описания многотомного издания

Общая часть

Перечень элементов в общей части - по п. 2.3.2 и 2.12.3.3.

Спецификация

Область заглавия и сведений об ответственности

Номер тома (п. 2.12.4)

: Основное заглавие

* - Параллельное заглавие

* : Сведения, относящиеся к заглавию

/ Сведения об ответственности

Область издания

Сведения об издании

/ Сведения об ответственности, относящиеся к данному изданию

* Дополнительные сведения об издании

Область выходных данных

Место издания

* : Издательство или издающая организация

* Дата издания

(Место печатания

; Типография

, Дата печатания)

Область количественной характеристики

Объем

: Иллюстрации

; Размер

*+ Сопроводительный материал

Область серии

(Основное заглавие серии

= Параллельное заглавие серии

* ; Сведения, относящиеся к заглавию серии

/ Сведения об ответственности, относящиеся к серии

, ISSN серии

: Номер выпуска серии

<...>

Область примечания

Область Международного стандартного номера книги (ISBN),
цены и тиража

ISBN (п. 2.12.4)

Тираж

*2.12.3. Особенности приведения библиографических сведений в
общей части сводного библиографического описания*

2.12.3.1. В сведениях, относящихся к заглавию, приводят дан-
ные о том, в скольких томах вышло или выходит издание, если это
указано в книге, например:

**Металловедение и термическая обработка стали:
Справочник: В 3 г.**

2.12.3.2. В области выходных данных приводят годы издания
первого и последнего томов, соединенные знаком тире, или один
год, если все тома вышли в течение одного года, например:

М.: Недра, 1980 – 1982

Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1980

В описании неполного комплекта издания приводят наиболее
ранний год и тире после него.

При необходимости в описании неполного комплекта издания
(в том числе отдельного тома) приводят только годы (год) их пуб-
ликации. Тире в этом случае опускают.

2.12.3.3. Сведения об объеме – количество томов издания – яв-
ляются обязательными, если сводное библиографическое описание
состоит только из общей части. Все элементы спецификации в
этом случае опускают, например:

**Слуцкий М. Избранные произведения: Авториз. пер. с
лит.: В 2 т. - М.: Худож. лит., 1980. - 2 т.; 22 см.**

2.12.4. Спецификацию записывают **после** общей части с новой строки или в подбор. При записи в подбор перед спецификацией ставят точку и тире.

Сведения об **отдельных** томах в спецификации записывают с новой строки или в подбор. При записи с новой строки в конце **сведений** о каждом томе ставят точку, при записи в подбор - сведения о **томах** разделяют точкой с запятой.

К записи сведений в **спецификации** установлены следующие требования:

элементы, относящиеся к различным областям описания, разделяют точкой и тире. При **необходимости** точку и тире **заменяют** точкой;

основному **заглавию** при наличии **обозначения** и номера тома предшествует двоеточие, например:

Т. 3: Образование кристаллов

При **необходимости** имена одного, двух и трех авторов тома приводят перед его основным заглавием. В **этом** случае их отделяют от заглавия точкой.

Спецификацию допускается записывать в **сокращенной** форме. При этом опускают **все** или часть **сведений** о томе (томах), кроме номера тома (томов) и ISBN тома (**томов**), которые являются **обязательными**.

Номера томов, **следующие** подряд, соединяют знаком тире, например:

Т. 1-5

Вып. 1-3; 5 – 8

2.12.5. На отдельный том при необходимости составляют библиографическое **описание** под частным заглавием тома или под общим заглавием многотомного **издания**.

2.12.5.1. Описание тома под **общим** заглавием многотомного **издания** составляют по п. 2.12.3, 2.12.4 или по п. 2.4-2.11. В последнем случае в качестве основного заглавия **приводят общее** заглавие многотомного издания, номер тома и его частное заглавие (если оно имеется).

2.12.5.2. Библиографическое описание тома под его частным заглавием составляют по п. 2.4-2.11. В качестве основного заглавия в этом случае **приводят** частное заглавие тома. **Сведения** о многотомном издании в целом приводят в области серии.

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СЕРИАЛЬНОГО ИЗДАНИЯ

3.1. Основные положения

3.1.1. Объектом составления библиографического описания является сериальное (периодическое, продолжающееся и серийное) издание в целом или группа его номеров (выпусков).

3.1.2. На сериальное издание составляют сводное библиографическое описание.

Сводное библиографическое описание составляют на сериальное издание, выходящее под одним названием. При изменении названия описание составляют на каждое издание с изменившимся названием.

При необходимости составляют единое описание на совокупность всех номеров (выпусков), в том числе и изменивших свое название.

3.2. Источники библиографических сведений

3.2.1. Источником библиографических сведений для сводного описания является последний из имеющихся номеров (выпусков), основные элементы которого используют в определенном порядке (п. 3.2.2). Дополнительно используют библиографические сведения из других номеров (выпусков) издания. Недостающие для описания библиографические сведения заимствуют из справочных изданий и других источников информации.

При необходимости составляют описание по первому имеющемуся номеру.

3.2.2. Источники библиографических сведений используют в следующем порядке: титульный лист и его разновидности, в том числе совмещенный титульный лист, первая и последняя полосы (для газет), авантитул, оборот титульного листа, обложка (переплет), шмуцтитул, сведения перед выпускными данными, выпускные данные, оглавление, текст издания и другие источники.

3.3. Структура сводного библиографического описания

3.3.1. Сводное библиографическое описание сериального издания состоит из общей части и спецификации.

Общая часть содержит библиографические сведения, общие для всех или большинства номеров (выпусков);

спецификация - частные, т.е. относящиеся к отдельным номерам (выпускам).

Сводное библиографическое описание может состоять из одной общей части (п. 3.14) или более чем из двух частей (п. 3.15).

Области и элементы в общей части и в спецификации сводного библиографического описания приводят по тем же правилам, что и в библиографическом описании однотомных изданий (разд. 2) с учетом особенностей, изложенных в п. 3.4-3.15.

3.3.2. Перечень областей и элементов сводного библиографического описания сериального издания

Общая часть

Заголовок описания

Область заглавия и сведений об ответственности

Основное заглавие

* - Параллельное заглавие

* : Сведения, относящиеся к заглавию

/ Сведения об ответственности (п. 3.5.5.2)

Область издания

Сведения об издании

/ Сведения об ответственности, относящиеся к данному изданию

*, Дополнительные сведения об издании

Область нумерации

Первый и последний номер и (или) даты начала и прекращения издания

Область выходных данных

Место издания

* : Издательство или издающая организация

, Даты выхода

(Место печатания

* : Типография

, Даты печатания)

Область количественной характеристики

Объем

: Иллюстрации

; Размер

Область серии

(Основное заглавие серии

* - Параллельное заглавие серии

* : Сведения, относящиеся к заглавию серии

/ Сведения об ответственности, относящиеся к серии

ISSN серии
; Номер выпуска серии

<...>

Область примечания

Область Международного стандартного номера **сериального** издания (ISSN), цены и тиража ISSN№

- Ключевое заглавие
, Тираж

Спецификация

Основная порядковая единица, ее последующие деления (п. 3.13.3) (Дальнейший перечень элементов по п. 2.12.2). - Указатели. Приложения

3.4. Заголовок описания

В сводном библиографическом описании **сериального** издания применяют заголовок, содержащий наименование коллективного автора (п. 2.4.4).

3.5. Область заглавия и сведений об ответственности

3.5.1. Основными источниками библиографических сведений для данной области являются титульный лист и его разновидности, в том числе совмещенный **титульный** лист (для журналов, бюллетеней, сборников, серийных изданий), а также первая и последняя полоса (для газет).

3.5.2. Основное заглавие

3.5.2.1. Основное заглавие приводят по п. 2.5.3 с учетом особенностей, изложенных в п. 3.5.2.2 -3.5.2.5.

3.5.2.2. **Основное заглавие сериального издания может быть:** тематическим, состоящим из одного или нескольких слов (в том числе и наименования учреждения), а также аббревиатуры, достаточных для идентификации издания, например:

Техника - молодежи

Футбол - Хоккей

ЭКО

АВТ

типовым, состоящим из **типового** слова (слов), обозначающего вид издания, например;

Бюллетень

Ученые записки Известия

3.5.2.3. При наличии на титульном листе двух форм заглавия, полной и выраженной аббревиатурой, в описании в качестве основного заглавия приводят название, выделенное шрифтом или цветом, а при отсутствии этих признаков - первое.

3.5.2.4. Основное заглавие сериального издания, являющегося подсерией, разделом, приложением, включает;

заглавие, общее для всех подсерий, и зависимое от него заглавие подсерий, неразрывно связанное с общим заглавием словами «серия», «раздел» и т.п. Общее заглавие отделяется от зависимого точкой, обозначение и (или) номер подсерий, если они предшествуют зависимому заглавию, — запятой. Слова «серия», «раздел» и т.п., если за ними следует двоеточие, кавычки, а также цифровое или иное обозначение, сокращают по общим правилам, например:

Станкостроительная и инструментальная промышленность. Сер. 3. Литейное производство

собственно заглавие подсерий, независимое от общего заглавия и выделенное шрифтом (цветом). Общее заглавие указывают в области серии, например:

Авиационная техника... (Изв. высш. учеб. заведений)

3.5.2.5. Если основное заглавие включает дату или нумерацию, которая меняется в разных выпусках, то эту часть заглавия опускают и заменяют многоточием, например:

Народное хозяйство Казахстана в ... году

Даты и номера приводят в спецификации, а также в области нумерации.

3.5.3. Параллельное заглавие

Параллельное заглавие приводят по п. 2.5.4. Параллельное заглавие, состоящее из общего и зависимого заглавий, приводят после обеих частей основного заглавия.

3.5.4. Сведения, относящиеся к заглавию

3.5.4.1. Сведения, относящиеся к заглавию, содержат иную форму заглавия (полную или аббревиатурную), данные о тематике, виде, назначении издания, о том, что издание является переводом или приложением к другому изданию, а также данные об издающей организации и периодичности, если они грамматически связаны с какими-либо из перечисленных сведений.

3.5.4.2. Сведения, относящиеся к заглавию, приводят после основного или параллельного заглавия в форме и последовательности, данных на титульном листе, и отделяют от предшествующих элементов двоеточием. Иную форму заглавия приводят в начале сведений, относящихся к заглавию, например:

Инженерно-физический журнал: ИФЖ

3.5.4.3. Сведения, относящиеся к основному заглавию, состоящему из общего и зависимого заглавий, приводят по п.3.5.4.2, например:

Известия Северо-Кавказского научного центра высшей школы. Общественные науки: Науч.-теорет. и прикл. журн.

Сведения, относящиеся только к общему заглавию или только к зависимому, приводят после каждого из них.

3.5.4.4. Если сведения, относящиеся к заглавию, включают даты или нумерацию, меняющиеся в разных номерах, то их опускают и заменяют многоточием, например:

Технические средства съемки кинофильмов: Указ. лит. за...

Даты или номера приводят в спецификации, а также в области нумерации.

3.5.5. Сведения об ответственности

3.5.5.1. Сведения об ответственности содержат наименование учреждения (организации) и фамилии лиц, а также слова или фразы, определяющие их роль в подготовке сериального издания (редактор, основатель и т.п.).

3.5.5.2. Сведения об ответственности, содержащие наименование учреждения (организации), являются обязательным элементом при типовом заглавии.

3.5.5.3. Сведения об ответственности приводят после основного или параллельного заглавий или после сведений, относящихся к заглавию, и отделяют знаком «косая черта» (п. 2.5.6.4).

3.5.5.4. Сведения об ответственности, относящиеся к основному заглавию, которое состоит из общего и зависимого заглавий, приводят по п. 3.5.5.3.

Сведения об ответственности, относящиеся только к общему заглавию или только к зависимому, приводят после каждого из них.

3.5.5.5. Сведения об учреждениях (организациях), а также о редакторах приводят по п. 2.5.6.6. 2.5.6.7.

Сведения об основателях издания приводят в форме, имеющейся в издании, например:

**Наши достижения: Ежемес. журн. худож. Очерка /
Осн. М. Горьким**

3.6. Область издания

Сведения в области приводят по п. 2.6.

3.7. Область нумерации

3.7.1. Область нумерации включает сведения о первом и последнем вышедших номерах и (или) датах начала и прекращения издания. В области отражаются также сведения о перерывах в издании и изменениях и возобновлениях нумерации.

При описании части издания, вышедшей под одним названием, в области приводят первый и последний номера, вышедшие под данным названием, и (или) даты их выхода.

3.7.2. Область состоит из сведений, включающих:

при описании законченного издания - первый и последний номера и (или) даты начала и прекращения издания, соединенные знаком тире;

при описании издания, продолжающего выходить, - первый номер и (или) дату его выхода, после которых ставят тире и оставляют интервал.

3.7.3. Основными источниками библиографических сведений для области нумерации являются издание в целом, а также справочные издания и другие источники информации.

3.7.4. В зависимости от способа нумерации издания запись в области может начинаться с года или с номера.

3.7.4.1. При погодной нумерации приводят год, затем номер. Год и номер обозначают арабскими цифрами, например:

1981. № 4

1982. № 150

Номер опускают, если он является первым для года основания и последним для года прекращения.

3.7.4.2. При сквозной нумерации приводят обозначение и номер тома (выпуска, номера), затем год его издания, который заключают в скобки, например:

Т. 1 (1983) –

Годы издания первого и последнего номера опускают, если они совпадают с годами, приведенными в области выходных данных.

3.7.4.3. Даты приводят в следующем порядке: год, месяц или год, день и месяц, например:

1980. март
1979, 15 янв.

3.7.4.4. При перерывах в нумерации, а также при ее возобновлении приводят оба ряда нумерации. Между ними ставят точку с запятой, например:

Вып. 1 (1950) - 20 (1970); т. 1 (1971) - 6 (1976)
Т. 1 (1962) - 6 (1967); Сер. 2, т. 1 (1968) -
1930-1941:1945-1956

3.8. Область выходных данных

3.8.1. Область выходных данных содержит сведения о том, где и в какой период выходило или выходит издание, кем оно опубликовано или публикуется.

3.8.2. Основным источником библиографических сведений для области является издание в целом.

3.8.3. Элементы в области приводят по п. 2.7 с учетом следующих особенностей:

местом издания считают город или иной населенный пункт, в котором находится издательство (издающая организация) или его филиал (отделение), а при отсутствии этих сведений - местонахождение редакции издания;

при описании издания в целом, если оно продолжает выходить, приводят год издания первого номера и тире, после которого оставляют пробел в 4 печатных знака, например:

Л., 1969 –

при описании прекращенного издания приводят годы издания первого и последнего номеров, соединенные тире, например:

М.: Профиздат, 1959 - 1972

при описании части издания приводят годы издания первого и последнего номеров, сведения о которых включены в описание, и соединяют их тире.

3.9. Область количественной характеристики

Область содержит сведения об объеме (количестве страниц, листов, столбцов, полос, а также количестве томов), о наличии иллюстраций и о размере номера издания. Сведения о количестве страниц, листов, полос, об иллюстрациях и размере приводят в общей части сводного описания, если они являются одинаковыми

для всех или большинства номеров, по п. 2.8. Сведения о количестве томов приводят при необходимости в описаниях законченных серийных изданий и продолжающихся сборников (п. 2.12.3.3).

3.10. Область серии

В области серии приводят сведения о сериальном издании, в состав которого входят все выпуски данного сериального издания. Область повторяют, если сериальное издание входит в состав двух и более изданий.

Элементы области серии приводят по п. 2.9.

3.11. Область примечания

3.11.1. В области приводят сведения об истории издания, сведения, касающиеся элементов и областей описания, сведения о структурных и других особенностях издания, не отраженные в других областях.

Область примечания повторяют. Текст примечаний не регламентируется.

Перечень сведений, приводимых в примечаниях: о периодичности; о дате основания издания в целом; о связи с другими сериальными изданиями; о перерыве в издании, его возобновлении, прекращении;

примечания к отдельным областям и элементам; о языке текста; части текста; о наличии параллельных изданий на других языках; о наличии библиографических списков; о структурных и полиграфических особенностях издания; другие примечания.

Примечания к отдельным областям и элементам описания приводят в последовательности, установленной для областей и элементов библиографического описания. Примечания об изменениях отдельных элементов за период его выхода могут быть выделены и приведены в конце.

3.11.2. Основными источниками библиографических сведений для области примечания являются издание в целом, справочные издания и другие источники информации.

3.11.3. В области примечаний пользуются разделительными знаками по п. 2.10.3.

3.12. Область международного стандартного номера сериального издания (ISSN), цены и тиража

3.12.1. Область содержит сведения, необходимые для обмена научно-технической информацией, книгообмена, сериального издания.

В описании издания, являющегося подсерией с зависимым заглавием, область может быть повторена. Первой приводят область, содержащую ISSN подсерии.

3.12.2. Основным источником библиографических сведений для области является издание в целом. Кроме того, основным источником сведений для ключевого заглавия являются справочные издания.

3.12.3. ISSN приводят в форме, данной в издании, например:

ISSN 0206-5711

Аббревиатуру ISSN при необходимости приводят в транслитерированной форме.

3.12.4. Ключевое заглавие – заглавие, присваиваемое сериальному изданию национальными агентствами ISSN в целях его однозначной идентификации. Основу ключевого заглавия составляет название, приведенное на издании. В описании его указывают в форме, приведенной в справочном издании, с предшествующим знаком равенства, например:

ISSN 0042-87 = Вопросы экономики

<...>

3.12.6. В сведениях о тираже приводят разовый тираж издания, если он постоянен для всех или большинства номеров. Сведениям предшествует запятая.

3.12.7. К элементам области могут быть приведены в круглых скобках дополнительные сведения (сведения о переплете, уточнение ISSN и т. п.).

3.13. Спецификация

3.13.1. Спецификация содержит перечень номеров, выпусков, томов и т. п. печатных единиц, составляющих сериальное издание, относящихся к данному изданию указателей и приложений, а также других библиографических сведений о перечисленных составных частях издания.

3.13.2. Все сведения в спецификации факультативны. Набор элементов, приводимых в спецификации, определяет учреждение, составляющее описание. Наиболее краткой ее формой является указание основных порядковых единиц.

3.13.3. Последовательность записи в спецификации определяет основная порядковая единица (год - при погодной нумерации, том, выпуск, номер, а также год, которым обозначен включенный

в издание материал, — при сквозной нумерации). Основная порядковая единица может состоять из более мелких делений (том — из номеров и т.п.).

Сведения об указателях и приложениях приводят в конце спецификации.

При необходимости сведения об указателях и приложениях приводят в последовательности годов их выхода в перечне основных порядковых единиц.

3.13.4. Перечень элементов, относящихся к номеру (выпуску, тому) — по п.

3.13.5. Источником библиографических сведений для записи спецификации являются номера (выпуски, тома), входящие в издание.

3.13.6. В спецификации пользуются разделительными знаками, указанными в п. 2.12.4.

3.13.7. Обозначения тома, выпуска, наименования месяцев и т.п. приводят в сокращенной форме, например: т., вып., янв.

Порядковые номера и годы приводят арабскими цифрами, например:

Т. 2. № 6
1980. №30
1981. Янв.
1982. № 1-12, указ

3.13.8. Элементы, относящиеся к номерам (выпускам, томам), приводят по п. 2.12.

3.13.9. Особенности приведения отдельных элементов, входящих в спецификацию сводного описания сериальных изданий

В описаниях журналов, газет, периодических бюллетеней, основная порядковая единица которых состоит из более мелких делений (томов, выпусков и т.н.). сведения об объеме, размере, цене и тираже, а также годе издания приводят не к каждому номеру, а к основной порядковой единице в целом: их приводят по п. 3.9; 3.13.

Дату выхода в спецификации изданий с нумерацией по годам не указывают.

3.13.10. Особенности приведения сведений об указателях и приложениях

3.13.10.1. Сведения об указателях, приложениях, специальных номерах и т.п. вспомогательных материалах к сериальному изданию приводят в конце спецификации с новой строки или в подбор.

При записи в подбор им предшествует точка и тире. Сведения указывают в следующем порядке:

указатели; приложения (в том числе сопроводительные материалы: брошюры, схемы, карты, таблицы, пластинки, диапозитивы и т.п., а также издания выездных редакций газет, спецвыпуски газет и другие подобные газетные издания, условно именуемые приложениями).

3.13.10.2. Сведения об указателях приводят в следующем порядке: указатели к основной порядковой единице, указатели за несколько лет. Сведения о приложениях приводят в следующем порядке: периодические приложения, непериодические приложения.

Запись начинают с соответствующих рубрик: «Указ.», «Спец.», «Выезд, ред.», «Прил.» и т.п.

3.13.10.3. Сведения об указателях к основным порядковым единицам, а также о периодических приложениях, не имеющих собственного заглавия и отдельной нумерации, приводят в обобщенной форме, например:

Указ. к каждому тому

Прил: к каждому номеру

3.14. Особенности сводного библиографического описания, состоящего только из общей части

3.14.1. Сводное библиографическое описание серийного издания, состоящее из общей части, составляют на законченное издание, на издание, продолжающее выходить, а также на издание за определенный период.

3.14.2. Описание составляют по общим правилам.

3.15. Особенности сводного библиографического описания, содержащего более двух частей

3.15.1. Сводное библиографическое описание, содержащее более двух частей, составляют на серийное издание, подразделяющееся на подсерии, разделы, отделы и т.п. Оно состоит из следующих частей:

общая часть описания, включающая библиографические сведения, которые характеризуют издание в целом;

общие части, включающие библиографические сведения о каждой подсерии в целом;

спецификации, содержащие библиографические сведения о номерах (выпусках) каждой подсерии.

3.15.2. Библиографические сведения в общей части описания всего издания, общей части описания каждой из подсерии и в спецификации приводят по общим правилам.

<...>

6. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ НЕОПУБЛИКОВАННОГО ДОКУМЕНТА

6.1. Основные положения

6.1.1. Объектом составления библиографического описания являются неопубликованные документы: отчеты о научно-исследовательских работах, переводы, диссертации.

6.1.2. Библиографическое описание неопубликованных документов состоит в основном из тех же областей и элементов, что и описание книг (разд. 2). Для библиографического описания неопубликованных документов введена область специфических сведений, которая содержит элементы, присущие только определенному виду документов. Область помещается после области заглавия и сведений об ответственности.

6.2. Отчеты о научно-исследовательских работах

6.2.1. Объектом библиографического описания является неопубликованный отчет о выполненной научным учреждением (предприятием, организацией) научно-исследовательской работе (НИР) или ее этапе.

6.2.2. Перечень областей и элементов библиографического описания отчетов о научно-исследовательских работах

Область заглавия и сведений об ответственности

Основное заглавие

: Сведения, относящиеся к заглавию

/ Сведения об ответственности (п. 6.2.4)

Область специфических сведений

Шифр этапа (его части)

; Номер государственной регистрации

; Инвентарный номер

; Другие номера

Область **выходных данных**

Место выпуска отчета

Дата выпуска отчета

Область количественной характеристики

Объем

: Иллюстрации

Область примечания

6.2.3. Источники библиографических сведений - по п. 2.2.

6.2.4. Область заглавия и сведений об ответственности

Основным заглавием является наименование НИР в целом и наименование отчета, если оно не совпадает с наименованием НИР в целом.

В сведениях, относящихся к заглавию, приводят данные, определяющие вид документа: отчет о НИР и вид отчета в круглых скобках (промежуточный, заключительный). Сведения приводят в форме и последовательности, данной в документе.

В сведениях об ответственности приводят наименование организации, ответственной за НИР, и фамилию руководителя работы. Наименование организации, выполнившей работу, приводят в форме, данной в издании, с сокращениями отдельных слов. Фамилию руководителя работы также записывают в форме, указанной в отчете.

При описании отчетов, выполненных двумя и более организациями, в сведениях об ответственности приводят наименование организации, ответственной за работу, и фамилию руководителя всей работы.

Сведения об организации, ответственной за НИР, являются обязательными.

При необходимости в сведениях об ответственности приводят наименования всех организаций-соисполнителей и фамилии всех участников работ.

6.2.5. Область специфических сведений

Шифр этапа НИР (его части) или издания в соответствии с программой работ по решению научно-технической проблемы приводят в той форме, которая приведена в издании, например:

ОЦ0102ТЗ

ОЦ02604И5В

Номер государственной регистрации, присвоенный Всероссийским научно-техническим информационным центром, инвентарный номер, а также другие идентификационные номера, имеющиеся на титульном листе отчета о НИР, указывают в форме, данной в издании. Относящиеся к номерам обозначения приводят в сокращенной форме, например:

№ ГР71014124; Инв. № 339816

6.2.6. Область выходных данных

Правила приведения сведений в области - по п. 2.7.

6.2.7. *Область количественной характеристики*

Правила приведения сведений в области - по п. 2.8.

6.2.8. *Область примечания*

В области примечания приводят фамилии исполнителей работы, наименования организаций-соисполнителей и фамилии соисполнителей, сведения о наличии библиографического списка и др.

6.2.9. На отчеты, оформленные как нумерованные части, составляют сводное библиографическое описание по п. 2.12.

6.2.10. На отдельный том многотомного отчета о НИР при необходимости составляют библиографическое описание по п. 2.12.5.

6.3. *Неопубликованные переводы*

6.3.1. Объектом составления библиографического описания является неопубликованный перевод иностранных изданий и документов, как опубликованных отдельно, так и помещенных в книге или сериальном издании.

6.3.2. *Перечень областей и элементов библиографического описания неопубликованных переводов*

Область заглавия и сведений об ответственности

Основное заглавие

- ; Сведения, относящиеся к заглавию
- / Сведения об ответственности (п. 6.3.4)

Область специфических сведений

Идентификационные номера перевода (п. 6.3.5)

Область выходных данных

Место выполнения перевода

, Дата выполнения перевода

Область количественной характеристики

Объем

- : Иллюстрации
- + Сопроводительный материал

Область примечания

Сведения об источнике перевода

6.3.3. Источником библиографических сведений является титульный лист.

6.3.4. *Область заглавия и сведений об ответственности*

Основным заглавием является переведенное на русский язык заглавие оригинала, в том числе заглавие тома, части, раздела и т.п.

В сведениях, относящихся к заглавию, приводят данные, раскрывающие и поясняющие основное заглавие.

В сведениях об ответственности приводят наименование организации, выполнившей перевод, и наименование отраслевого координационного центра - Центрального отраслевого органа НТИ (ЦООНТИ), если организация, выполнившая перевод, входит в ЦООНТИ. Между наименованиями организаций ставят точку с запятой. Приведение наименования одной из перечисленных организаций является обязательным.

6.3.5. Область специфических сведений

В области приводят идентификационные номера перевода, номер, присвоенный организацией, выполнившей перевод, и номер, присвоенный ЦООНТИ. Между собой номера разделяются точкой с запятой. Приведение одного из перечисленных номеров является обязательным.

6.3.6. Область выходных данных

В области приводят местонахождение организации, выполнившей перевод, и дату (число, месяц, год) выполнения перевода, например: М., 01.05.83.

6.3.7. Область количественной характеристики

Правила приведения сведений в области - по п. 2.8.

6.3.8. Область примечания

В области приводят сведения об источнике перевода, а также другие примечания.

6.3.8.1. Если переведена составная часть документа, в сведениях об источнике перевода приводят: сокращенное слово «Пер.», вид переведенного материала (статья, глава, часть и т.п.); фамилию автора (авторов) на языке оригинала; предлог «из», вид издания, из которого сделан перевод (книга, журнал и др.); библиографические сведения об издании, из которого сделан перевод, в соответствии с требованиями, изложенными в разд. 2-4, например:

Пер. ст. V. Podehradsky из журн.: Prumysl potravin. - 1977. - Vol.28, № I - P.3-5

Кроме фамилии автора (авторов) при необходимости приводят заглавие переведенного материала на языке оригинала, например:

Пер. ст. V. Podehradsky. Jakost v potravinarskem prumyslu из журн.: Prumysl potravin. - 1977. - Vol. 28, № 1. - P.3-5

Библиографические сведения об источнике перевода при необходимости приводят по правилам, изложенным в разд. 7.

6.3.8.2. Если переведен документ в целом, в сведениях об источнике перевода приводят: сокращенное слово «Пер.», вид переведенного материала (книга, отчет, доклад, материал фирмы и др.). библиографические сведения о переведенном документе в соответствии с правилами, изложенными в разд. 2-4, например:

Пер. кн.: Eckhouse R.H., Morris H.R. Minicomputer Systems. Organization. Programming and Application (PDP-11). - 2d ed. - New York, 1979. - 491 p.

6.4. Диссертации

6.4.1. Объектом составления библиографического описания является диссертация в целом (однотомная или многотомная).

Библиографическое описание диссертаций, опубликованных в виде книг, составляют в соответствии с правилами, изложенными в разд. 2. Оно может быть составлено в соответствии с правилами, изложенными в данном разделе.

Библиографическое описание диссертаций, опубликованных в виде составной части книги или сериального издания, составляют в соответствии с правилами, изложенными в разд. 7.

6.4.2. *Перечень областей и элементов библиографического описания диссертации*

Заголовок описания

Область заглавия и сведений об ответственности

Основное заглавие

: Сведения, относящиеся к заглавию (п. 6.4.5.1)

/ Сведения об ответственности (п. 6.4.5.2)

Область специфических сведений

Дата защиты

; Дата утверждения

; Номер государственной регистрации

Область выходных данных

Место написания диссертации

Дата написания диссертации

Область количественной характеристики

Объем

: Иллюстрации

*+ Сопроводительный материал

Область примечания

6.4.3. Источником библиографических сведений является диссертация в целом. Дополнительным источником сведений является учетная карта диссертации.

6.4.4. Заголовок описания

В заголовке описания имя автора диссертации приводят по п. 2.4.

6.4.5. Область заглавия и сведений об ответственности

Основное заглавие приводят по п. 2.5.3,

6.4.5.1. В сведениях, относящихся к заглавию, приводят сведения о том, что данная работа представлена в качестве диссертации, а также сведения об ученой степени, на соискание которой представлена диссертация. Сведения приводят в сокращенном виде, например:

Дис... канд. пед. наук

Дис... д-ра техн. наук

Далее через двоеточие указывают шифр номенклатуры специальностей научных работников. Сведения о том, что данная работа является диссертацией, обязательны, остальные сведения факультативны.

6.4.5.2. Сведения об ответственности приводят по п. 2.5.6. Если заголовок описания не употребляется, сведения об авторе диссертации являются обязательными.

6.4.6. Область специфических сведений

Дату защиты и дату утверждения приводят по форме:

Защищена 09.11.82

Утв. 11.05.83

Номер государственной регистрации диссертации приводят так, как он указан а учетной карте диссертации, например: 04820016743. Все элементы области специфических сведений факультативны.

6.4.7. В качестве даты написания диссертации приводят год ее написания, указанный на титульном листе.

6.4.8. В области примечания указывают язык текста по п. 1.6, а также сведения о наличии библиографического списка и другие сведения.

6.4.9. Области и элементы библиографического описания много-томной диссертации приводят в соответствии с п. 2.12: 6.4.5-6.4.8.

7. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ДОКУМЕНТА

7.1. Основные положения

7.1.1. Объектом составления библиографического описания является составная часть документа, для идентификации и поиска которой необходимы сведения о документе, в котором она помещена. К составным частям документов относятся:

самостоятельное произведение (статья или иной материал);
часть произведения (глава, раздел, параграф и т.п.), имеющая самостоятельное заглавие.

7.1.2. На составную часть издания составляют аналитическое библиографическое описание.

Сведения о главах (разделах, параграфах и т.п.), не имеющих самостоятельного заглавия, а также о фрагментах, не выделенных из текста документа, приводят в примечании к библиографическому описанию документа в целом (п. 2.10.6). При необходимости в примечании приводят также сведения о главах, разделах, параграфах и других составных частях документа с указанием имен их авторов, заглавий и соответствующих страниц.

7.1.3. В аналитическом описании применяют сокращения слов и словосочетаний по п. 1.8. В сведениях о документе, в котором помещена составная часть, сокращают также слова в основных заглавиях сериальных изданий и типовых основных заглавиях разовых (непериодических) документов, например: Собр. соч.. Избр. соч., Избр. тр., Тез. докл. на науч.-теорет. конф. и т.п.

7.2. Источники библиографических сведений

Источниками сведений для аналитического описания пользуются в соответствии с п. 1.2 и соответствующими пунктами в разд. 2-6.

7.3. Структура аналитического библиографического описания

7.3.1. В аналитическом описании сначала приводят сведения о составной части, а затем – сведения о документе, в котором она помещена. После сведений о документе приводят примечания, относящиеся к составной части, а потом – к документу в целом,

7.3.2. Области и элементы, содержащие сведения о составной части и о документе, в котором она помещена, приводят в установленной для данного вида документов последовательности (разд. 1-6) с учетом требований, установленных в настоящем разделе.

Схема аналитического библиографического описания

Сведения о составной части документа // Сведения о документе, в котором помещена составная часть. - Примечания.

Перед сведениями о документе, в котором помещена составная часть, применяют знак «две косые черты» с пробелом в один знак до и после знака.

Знак «две косые черты» допускается не указывать, если сведения о документе, в котором помещена составная часть, выделяют шрифтом или приводят с новой строки.

Перед примечаниями ставят точку и тире.

В сведениях о документе, в котором помещена составная часть, точку и тире при необходимости заменяют точкой, например:

Бирюпин В.И. Винтокрылые аппараты // Авиации в России. - М., 1983. - С. 213-231. - Библиогр.: с. 230-231 (13 назв.).

или

Бирюпин В.И. Винтокрылые аппараты // Авиация в России. М., 1983. С. 213-231. Библиогр.: с. 230-231 (13 назв.).

7.4. Сведения о составной части документа

В сведениях о составной части документа области и элементы описания приводят в зависимости от вида документа по правилам разд. 2.4-6.

Источниками сведений о составной части документа являются первая страница составной части, относящийся к ней шмуктитул или колонтитул, оглавление, а также последняя страница текста, если на ней имеются сведения об авторах, других лицах и (или) коллективах, принимавших участие в создании и публикации составной части документа.

7.5. Сведения о документе, в котором помещена составная часть

7.5.1. Если документ, в котором помещена составная часть, является книгой или другим разовым изданием, то области и элементы, включенные в сведения об этом документе, приводят по правилам разд. 2.4-6.

Приведение ISBN является факультативным.

7.5.2. Если документ, в котором помещена составная часть, является серийным изданием, то области и элементы, включенные в сведения об этом документе, приводят по правилам разд. 3, за

исключением следующих сведений, которые приводят в указанной последовательности:

место издания;

дата издания;

число и месяц (для газет и еженедельных изданий);

номер, выпуск, том (для журналов и продолжающихся изданий);

частное заглавие номера, выпуска, тома;

страницы, на которых помещена составная часть (кроме газет объемом в 8 и менее страниц);

ISSN

Если документ – объект аналитического описания – помещен в двух и более номерах (выпусках, томах) сериального издания, то сведения о каждом из них отделяют точкой с запятой.

7.6. Особенности аналитического описания некоторых видов документов

7.6.1. Если составная часть помещена в собрании сочинений или в избранных сочинениях, то сведения о документе, в котором она помещена, приводят по п. 7.5.1. Имя автора не повторяют, кроме случаев, когда без этих данных возможно различное понимание текста описания, например:

Герасимов С.А. О Григории Козинцеве, моем учителе // Козинцев Г.М. Собр. соч.: В 5 т. - Л., 1982. – Т. 1. - С. 3-12.

7.6.2. Если составная часть помещена в томе (выпуске, номере) многотомного или сериального издания, имеющем частное заглавие, то сведения о нем приводят по п. 7.5.2. Частное заглавие тома (выпуска, номера) при необходимости не указывают; приводят только обозначение и порядковый номер тома (выпуска).

Сведения о документе, в котором пометена составная часть, можно приводить в соответствии с п. 7.5.1. При этом в качестве основного заглавия документа приводят частное заглавие тома (выпуска, номера), а общее заглавие многотомного или сериального издания, обозначение и номер тома указывают в области серии. Общее заглавие сериального издания, обозначение и номер тома (выпуска) можно не приводить, если это не затрудняет его идентификацию и поиск, например:

Губарь А.М., Ревунков Г.И., Чистов В.В. Формализованный метод организации справочных массивов // Организация и управление научными исследованиями в

технических вузах. - М., 1979. - Вып. 3. - С. 53-59. - (Тр. МВТУ; № 299)

или

Губарь А.М., Ревунков Г.И., Чипов В.В. Формализованный метод организации справочных массивов // Организация и управление научными исследованиями в технических вузах. - М., 1979. - Вып. 3. - С. 53-59.

7.6.3. Аналитическое описание глав, разделов, параграфов и других составных частей документов, написанных разными авторами, составляют в соответствии с п. 7.4; 7.5.1. Обозначение и порядковый номер главы (раздела, параграфа и т.п.) приводят перед указанием страниц. При необходимости указать имена авторов главы их приводят в соответствии с п. 2.4.3 или 2.5.6.5; 2.5.6.6.

7.6.4. Если объектом описания является группа статей или иных материалов, помещенных под обобщающим заглавием, то аналитическое описание составляют под этим заглавием, которое рассматривают как основное. После основного заглавия приводят сведения, относящиеся к заглавию и характеризующие данную группу материалов («Статьи», «Доклады и сообщения», «Научные сообщения», «Высказывания», «Отклики», «Дискуссия» и т.п.). При отсутствии этих сведений их формулируют и включают в аналитическое описание в квадратных скобках.

Сведения о документе, в котором помещены эти материалы, указывают по п. 7.5.

Сведения об авторах и (или) заглавиях отдельных материалов приводят в примечании.

Если эти материалы опубликованы в нескольких номерах серийного издания, сведения о каждом номере отделяют от предыдущих точкой с запятой.

Условный разделительный знак «две косые черты» не повторяют, при этом заглавие издания опускают или заменяют словами «Там же» или их эквивалентами на других языках.

Аналитическое описание отдельных материалов, помещенных под обобщающим заглавием, составляют по п. 7.3-7.5. Обобщающее заглавие может быть приведено в сведениях о серии.

7.6.5. Если объектом описания является часть депонированной научной работы, то аналитическое описание составляют по п. 7.3-7.5. Сведения об ответственности, выходные сведения и примечания приводят по правилам разд. 5.

7.6.6. В описаниях рецензий и рефератов сведения о рецензируемых (реферируемых) документах приводят в примечании после слов «Рец. на кн.», «Рец. на ст.», «Реф. кн.», «Реф. ст.» и т.п. (или их эквивалентов на других языках).

Библиографическое описание рецензии (реферата), опубликованной в виде отдельного издания, составляют в соответствии с разд. 2,

7.6.6.1. Если рецензия не озаглавлена, то заглавие формулируют и заключают в квадратные скобки, например:

Боярский А. [Рецензия] // Вести статистики. - 1983. - № 8. - С. 54-55. - Рец. на кн.: Общая теория статистики / Г.В. Рябушкин, М.Р. Ефимова, И.М. Ипатова, Н.И. Яковлева. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 279 с.

7.6.6.2. В описании составленного на русском языке реферата документа, опубликованного на другом языке, допускается приводить имя (имена) автора реферируемого документа в русской транскрипции и в качестве основного заглавия указывать перевод на русский язык заглавия реферируемого документа или самостоятельное заглавие реферата, отличающееся от заглавия реферируемого документа. В примечании приводят сведения о реферируемом документе на языке оригинала, например;

Ручной душ (ФРГ) // Техн. эстетика. - 1980. - № 3. - С. 29. - Ref. op.: Klose O. Von der Untersuchung zum Versuch und zum Design: eine Handbrause ate Beispiel // Form. - 1979. - № 85. - S. 28-31: 111, Schem.

ПРАВИЛА ОБЪЕДИНЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ НЕСКОЛЬКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Библиографические описания различных публикаций одного документа (его переизданий, оттисков, переводов) и (или) связанных с ним других документов (рецензий на него, рефератов и т.д.) объединяют в одно объединенное библиографическое описание.

2. Объединенное библиографическое описание состоит из двух основных частей.

Первая часть объединенного библиографического описания содержит сведения о документе, выбранном в качестве основного объекта. Основным объектом объединенного библиографического описания может быть первая или последняя публикация произведения, наиболее ценное в научном отношении издание и т.д.

Вторая часть объединенного библиографического 'описания' содержит сведения о других публикациях документа, выбранного в качестве основного объекта, и (или) о связанных с ним других документах.

Вторую часть объединенного библиографического описания приводят в подбор или с новой строки.

3. Объединенное библиографическое описание составляют в соответствии с требованиями разд. 1-7 настоящего стандарта.

Во второй части объединенного библиографического описания совпадающие сведения не приводят, но указывают все изменения в переизданиях (дополнения, сокращения, переработки и т.п.).

Вторую часть объединенного библиографического описания начинают со слов «То же» или их эквивалентов на других языках либо со слов, характеризующих связь данного произведения с основным объектом объединенного библиографического описания; «Рец.:», «Реф.:», «Дискус.:» или их эквивалентов на других языках.

4. При записи второй части объединенного библиографического описания в подбор ее отделяют от первой условным разделительным знаком «точка и тире». При записи ее с новой строки в конце первой части описания ставят точку, например:

Баруздин С. Пора листопада: Повесть // Октябрь. - 1982. - № 5. - С. 7-51. - Рец.: Дубровин Б. Свое место в жизни // Москва. - 1982. - № 10. - С. 202.

Буряков Ю. К датировке атрибуции некоторых шахматных наборов: (В свете находок 1977 г. на Афрасиабе) // Сов. археология. - 1980. - № 3. - С. 162-172. - Рез.: англ. - Реф.: Шахматы древних // Наука и жизнь. - 1981. - № 1. - С. 37.

или

Мочапов И.И. Владимир Иванович Вернадский (1863-1945). - М.: Наука, 1982. - 488 с. - (Науч.-биограф. сер. /АН СССР). - Тр. В.И. Вернадского: с. 423-444. - Библиогр.: с. 445-467.

Рец.: Никитин Е.Д., Смирнов П.В. Жизнь и творчество В.И. Вернадского // Природа. - 1983. - № 7. - С. 120-121.

Norris Ch. Deconstruction and the limits of sense // Essays in criticism. - Oxford, 1981. - № 3. - P. 281-292.

Реф.: Норрис Ч. Деконструктивизм и смысловые пределы // Обществ. науки за рубежом. Сер. 7, Литературоведение: РЖ. - 1982. - № 4. - С. 25-27.

При приведении во второй части объединенного описания сведений о нескольких документах их отделяют друг от друга точкой с запятой, например:

Евтушенко Е.А. Талант есть чудо не случайное: Кн. статей. - М.: Сов. писатель, 1980. - 439 с. - Рец.: Новиков В. В тоне собеседника // Октябрь. - 1980. - № 9. - С. 223-224; Огнев В. Евтушенко— критик // Юность. - 1980. - № 12. - С. 90-92; Сидоров Е. Критическая проза поэта // Новый мир. - 1980. - № 12. - С. 232-236.

5. Если основным объектом объединенного описания является реферат или рецензия, сведения о них приводят в соответствии с требованиями разд. 7 настоящего стандарта.

При отсутствии заглавия у рецензии сведения о документе, в котором она помещена, приводят непосредственно после фамилии рецензента, например:

Общая теория статистики / Т.В. Рябушкин, М.Р. Ефимова, И.М. Ипатова, Н.И. Яковлева. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 279 с. - Рец.: Боярский А. // Вести статистики. - 1983. - № 8. - С. 54-55.

Рочев Е. Менурей / Пер. с коми Шихова А. // Север. - 1982. - № 6. - С. 2-45. - Рец.: Микушев А. // Лит. обозрение. - 1983. - № 5. - С. 74-75.

При отсутствии заглавия у реферата сведения о документе, в котором он помещен, приводят после слов «Реф. в:» или их эквивалентов на других языках, например:

Крюков Б.В., Хозин Н.П. Вопросы машинного проектирования информационных систем // Технические средства обработки информации. - М., 1976. - С. 11-25. - Реф. в: Управленис, экономика и прогнозирование развития высш. и сред. спец. шк.: Науч. реф. сб. - 1979. - Вып. 4. - С. 9-10.

6. Если документ опубликован в различных сериальных изданиях, то перед второй частью объединенного описания условный разделительный знак «точка и тире» заменяют точкой с запятой. При этом во второй части объединенного описания слова «То же» или их эквиваленты на других языках, условный разделительный знак «две косые черты» перед сведениями о каждом сериальном издании, а также одинаковый год издания опускают.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ.
БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ
ОПИСАНИЕ В ПРИКНИЖНЫХ И ПРИСТАТЕЙНЫХ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ СПИСКАХ**

1. Основные положения

1.1. Библиографические ссылки и прикнижные (пристатейные) библиографические списки являются составной частью справочного аппарата документа и служат источником библиографической информации о документах - объектах ссылки.

1.2. Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска.

Прикнижный (пристатейный) библиографический список – библиографическое пособие, содержащее библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

1.3. Библиографическую ссылку или библиографическое описание в библиографическом списке составляют на любой из видов документов, рассматриваемых в разд. 2-7 настоящего стандарта.

1.4. Библиографическую ссылку приводят полностью в примечании (внутритекстовом, подстрочном, затекстовом) или в тексте документа, включают частично в текст и частично в примечание.

1.5. Для связи текста документа с библиографическими ссылками в подстрочных и затекстовых примечаниях, а также с библиографическими описаниями в прикнижном (пристатейном) библиографическом списке используют отсылки в тексте документа. Отсылки дают в виде цифр (порядковых номеров), звездочек, фамилий авторов и (или) основных заглавий произведений, годов издания, страниц и т.д.

1.6. Библиографическую ссылку, выделенную в примечание (внутритекстовое, подстрочное, затекстовое) и содержащую совокупность библиографических сведений о документе - объекте ссылки в объеме, необходимом для его общей характеристики, идентификации и поиска, а также библиографическое описание, включенное в прикнижный (пристатейный) библиографический список, составляют в соответствии с требованиями разд. 1-7 настоящего стандарта и с учетом особенностей, изложенных в п. 2.

Библиографическую ссылку, предназначенную только для поиска документа - объекта ссылки, составляют по п. 4.1.

1.7. Библиографические ссылки и списки в стереотипных и переводных изданиях допускается приводить в том виде, как они даны в оригинале.

1.8. Библиографические ссылки и списки, воспроизведенные из других изданий, приводят с указанием источника заимствования, например: «Цит. по:», «Приводится по:».

1.9. Приведение ISBN и ISSN в библиографической ссылке и в библиографическом списке является факультативным.

2. Особенности составления библиографических ссылок, выделенных из текста во внутритекстовое, подстрочное или затекстовое примечание

2.1. Заголовок описания в библиографической ссылке на произведение одного, двух и трех авторов является обязательным.

При необходимости в заголовке библиографической ссылки на произведение четырех и более авторов могут быть указаны имена всех авторов или первых трех с добавлением слов «и др.».

2.2. В количественной характеристике библиографической ссылки может быть указана только страница цитируемого фрагмента текста.

2.3. Условный разделительный знак «точка и тире» допускается заменять точкой.

2.4. Библиографическую ссылку во внутритекстовом примечании заключают в круглые скобки, например:

В конце 30-х - начале 40-х годов В.И. Вернадский сам писал по поводу этой работы: «Многое теперь пришлось бы в ней изменить, но основа мне представляется правильной». (Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М., 1977. – Кн. 2: Научная мысль как планетное явление. – С. 39).

2.5. Библиографические ссылки на несколько документов, приведенные в одном внутритекстовом, подстрочном, затекстовом примечании, отделяют друг от друга точкой с запятой, например:

в тексте:

С.М. Троицкому принадлежат также многочисленные статьи, очерки и публикации источников о дворянстве и его идеологии, феодальном землевладении и ренте, кре-

ствиях, демографии, классовой борьбе и общественной мысли России XVII-XVIII вв.²

в ссылке:

² О творчестве и жизненном пути С.М. Троицкого см.: Преображенский А.А. Сергей Мартинович Троицкий // История СССР. - 1976. - № 6. - С. 235-236; Юхт А.Л. О научном наследии С.М. Троицкого // Ист. зап. - 1977. - Т. 198. - С. 341-360.

3. Библиографические ссылки, включенные в текст документа

Я.1. Библиографическую ссылку, полностью включенную в текст документа, приводят в объеме, необходимом для поиска и идентификации документа - объекта ссылки. Последовательность и форма библиографических сведений определяются автором документа.

3.2. Библиографическую ссылку, частично включенную в текст и частично в примечание (внутритекстовое, подстрочное, затекстовое), составляют по следующим правилам:

библиографические сведения, указанные в тексте, не повторяют во внутритекстовом, подстрочном, затекстовом примечаниях, за исключением библиографических ссылок на произведения, опубликованные в собраниях сочинений: фамилия автора, указанная в тексте, повторяется в примечании, например:

в тексте:

К. Маркс в работе «Тезисы о Фейербахе» писал: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»¹.

в ссылке:

Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т. 42. - С. 263.

библиографические сведения, приведенные в тексте, о документе, опубликованном на другом языке или в иной графике, обязательно повторяют в подстрочном (затекстовом) примечании на языке оригинала, например:

в тексте:

«Именно потому, что мы знаем силу искусства, так велика наша ответственность», - эти весьма характер-

ные для Анны Зегерс слова взяты эпиграфом к сборнику ее литературоведческих работ «Вера в земное».

в ссылке:

⁵ Seghers A. *Glauben an Irdisches: Essays aus vier Jahrhunderten*. - Leipzig, 1969. - S. 2.

4. Приемы сокращения библиографических ссылок

4.1. В библиографической ссылке, выделенной в примечании (внутритекстовое, подстрочное, затекстовое) и предназначенной только для поиска цитируемого, рассматриваемого или упоминаемого в тексте документа, допускается опускать отдельные обязательные элементы при условии, что оставшийся набор элементов обеспечивает поиск документа— объекта библиографической ссылки.

4.1.1. В библиографической ссылке па книгу допускается не указывать ее объем, например:

Карпова П.А. Воспитание интернационализма и патриотизма. – Киев, 1982.

4.1.2. В библиографической ссылке на составную часть документа допускается;

не указывать основное заглавие статьи или другой составной части документа, но при этом обязательно указывают страницы, на которых она опубликована;

не указывать страницы, на которых опубликована составная часть документа, но при этом обязательно указывают ее основное заглавие, например;

Уоррен Р.П. // Новый мир. - 1982. - № 4. - С. 128-176.

или

Уоррен Р.П. Погон // Новый мир. - 1982. - № 4.

4.2. При записи подряд библиографических ссылок на разные документы, опубликованные в одном издании, во второй и последующих библиографических ссылках вместо совпадающих библиографических сведений об этом издании приводят слова «Там же» или «Ibid» (для документов, напечатанных латинским шрифтом), например:

¹Регистрирующие метаномстры с унифицированным выходом /Ф.А. Абрамов, В.К. Орундин, П.Л. Ликаренко и др. // Выбросы угля, породы и газа. - Киев, 1976. - С. 98-107.

² Кесарь А.Л., Пироговский А.Г. Некоторые особенности разрушения песчаника при выбросах // Там же. — С. 55-60.

4.3. При объединении в одном примечании библиографических ссылок на несколько документов составляют объединенную библиографическую ссылку в соответствии с обязательным приложением 1.

4.4. Повторные ссылки на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него.

4.5. В повторных библиографических ссылках на авторский документ приводят заголовок, содержащий имя индивидуального автора (авторов), основное заглавие и соответствующие страницы; в ссылке на документ, не имеющий авторов, - основное заглавие и страницы.

Допускается опускать последние слова длинных заглавий, заменяя их многоточием, например:

Дзержевский Е.Л. Колебания климата и общей циркуляции атмосферы... - С. 7.

4.6. В повторных ссылках на нормативно-технический документ по стандартизации приводят обозначение документа, его номер и год принятия, например:

ГОСТ 7.23-80

4.7. В повторных ссылках на патентный документ приводят обозначение вида документа, его номер, название страны, выдавшей документ, международный классификационный индекс, например:

А с. 88/887, СССР, МКИ³

4.8. При записи подряд нескольких библиографических ссылок на один документ в повторной ссылке приводят слова «Там же» или «Ibid» (для документов, напечатанных латинским шрифтом) и указывают соответствующие страницы. В ссылках на многотомное и сериальное издание кроме страниц указывают номер тома, выпуска (части), год, месяц, число, например:

Там же. — С.87

Там же — Т.1. — С.34

Там же. — Вып.2. — С.45

НО

Если в тексте даны ссылки только на один документ, в соответствующем месте текста в круглых скобках указывают номера страниц; слова «Там же» («Ibid») не приводят.

4.9. В повторных ссылках только на одну работу данного автора (авторов) основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы опускают или заменяют словами «Указ. соч.», «Цит. соч.», «Op. cit.» (для документов, напечатанных латинским шрифтом), указывают номер тома или выпуска и страницы, на которые ссылаются, например:

в первичной ссылке:

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. - М., 1977. - Кн. 2: Научная мысль как планетное явление. - С. 39.

в повторной ссылке:

Вернадский В.И. - Кн. 2. - С. 10.

или

Вернадский В.И. Указ. соч. - Кн. 2. - С. 10.

5. Прикнижные и пристатейные библиографические списки

5.1. Включенные в прикнижный (пристатейный) список библиографические описания цитируемых, рассматриваемых или упоминаемых в тексте документа других документов связывают отсылками с конкретным фрагментом текста.

5.2. При отсылке к произведению, описание которого включено в библиографический список, в тексте документа после упоминания о нем (после цитаты из него) проставляют в квадратных или круглых скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке, и в необходимых случаях страницы, например:

[18, т. 1, с. 7531

Если библиографический список не нумерован, то в отсылке проставляют начальные слова библиографического описания - имя автора и (или) первые слова заглавия - и год издания, например:

(Тарлс. 1961)

[Николаев И.Н., 1963]

(История Москвы, 1978)

6. Приемы сокращения библиографических описаний в библиографических списках

6.1. Библиографическое описание любого документа-объекта ссылки - включают в библиографический список только один раз.

При **повторных** ссылках на этот документ цитируемые или упоминаемые страницы указывают в отсылке в тексте.

6.2. В расположенных **подряд** библиографических описаниях совпадающие сведения во втором и последующих библиографических описаниях заменяют словами «То же», «Его же» и т.п.

6.3. Библиографические описания различных изданий одного документа— его переизданий, оттисков, переводов, а также других связанных с **ним** документов - **рецензий** на него, рефератов и т.д. - объединяют в одну запись - объединенное библиографическое описание.

В нумерованных библиографических списках ему присваивают один номер; в нумерованных - рассматривают как одну запись.

Объединенное библиографическое описание, включенное в библиографический список, составляют в соответствии с обязательным Приложением 1.

Ануфриев Александр Федорович

Научное исследование.

Курсовые, дипломные и диссертационные работы

Издательство «Ось-89», 109391, Москва, 2-й Карачаровский пр-д, 1/1
Лицензия на издательскую деятельность ИД № 01563 от 17.04.2000 г.

Подписано в печать 29.12.2003 г. Формат 60х88/16.

Бумага офсетная № 1. Гарнитура «Тайме».

Заказ № 1642. Печать офсетная. Физ. печ. лист. 7,0. Тираж 4000.

Отпечатано в Подольской типографии **ЧПК**
142110, г. Подольск, Московской области, ул. Кирова, 25



Издательство "Ось 89"

Издание и распространение книг

**Экономика, Учебно-методическая,
бизнес, развивающая
финансы, литература
бухгалтерский учет, для детей
налогообложение, и взрослых.
юридическая литература Психология**

Издательство "Ось-89"

109391, Москва,
2-й Карачаровский пр-д, 1/1
тел. (095) 174 8426

Оптовые поставки:

тел. (095) 174 8427
тел., факс (095) 174 8428
E-mail: axis.89@g23.relcom.ru
www.axis.ru

**Продажа наложенным
платежом по России:**

630117, г. Новосибирск 117,
ул. Арбузова 1/1 (Академгородок)
Тел. (3832) 36-10-26, 36-10-27
E-mail: bookmail@top-kniga.ru
www.top-kniga.ru



ISBN 5-86894-656-1



